



Starsi uczą się języka angielskiego dla Europy

2021-1-PL01-KA220-ADU-000033465

R 2 :

Podręcznik dla trenerów językowych

Starsi uczą się języka angielskiego dla Europy



Co-funded by
the European Union

Częstochowa, 2023 r.

Informacje o projekcie

Projekt: Erasmus+

Tytuł projektu: Starsi uczą się języka angielskiego dla Europy

Akronim: ELENE

Nr projektu: 2021-1-PL01-KA220-ADU-000033465

Koordinator projektu: Instytut Badań i Innowacji w Edukacji, [INBIE], Polska

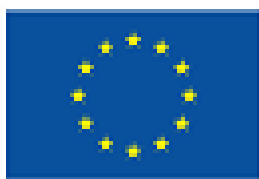
Partnerzy projektu:



**Instytut Badań i
Innowacji w Edukacji**



L J U D S K A
U N I V E R Z A
R O G A Ś K A
S L A T I N A



**Co-funded by
the European Union**

Jest on finansowany przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Autorzy:

Renata OCHOA-DĄDESKA - Instytut Badań i Innowacji w Edukacji - INBIE - Polska

Agnieszka CHĘCIŃSKA-KOPIEC Akademia Wychowania Fizycznego im. Kukuczki w Katowicach - Polska

Nataša JAKOB - Ljudska univerza Rogaška Slatina - LURS - Słowenia

Mojca VUKOVIC - Ljudska univerza Rogaška Slatina - LURS - Słowenia

Yeliz NUR AKARÇAY - Sarıçam Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü - Türkiye

Alpaslan AKILLI - Sarıçam Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü - Türkiye

Gabriela OCHOA-DĄDESKA - Instytut Badań i Innowacji w Edukacji - INBIE - Polska

Luis OCHOA SIGUENCIA - Akademia Wychowania Fizycznego im. Kukuczki w Katowicach - Polska

Przygotowanie redakcyjne: Fundacja Instytut Badań i Innowacji w Edukacji

Projekt graficzny okładki: Renata Ochoa-Dąderska

Druk i oprawa:

Online © Fundacja Instytut Badań i Innowacji w Edukacji, Częstochowa, 2022

Darmowa publikacja

Program: Erasmus+ Akcja kluczowa: Partnerstwa na rzecz współpracy i wymiany praktyk;
Partnerstwa na rzecz współpracy w dziedzinie kształcenia dorosłych; Numer referencyjny
projektu: 2021-1-PL01-KA220-ADU-000033465

Tematy: CLIL, Nauczanie i uczenie się języków obcych; Aktywne starzenie się; Rozwój
kursów szkoleniowych

Więcej publikacji: Publikacja INBIE: <https://publisher.inbie.pl>

Spis treści

SPIS TREŚCI	4
WPROWADZENIE.....	7
JAK KORZYSTAĆ Z PODRĘCZNIKA ELENE ENGLISH DLA STARSZYCH	9
Jak korzystać z Podręcznika?	9
Zapoznanie się z treścią podręcznika	11
Korzystanie z nagrań audio	11
Interaktywne ćwiczenia multimedialne	11
Dostęp online i e-learning	12
Indywidualne tempo nauki	12
Podręcznik szkoleniowy ELENE	12
Podział podręcznika szkoleniowego	15
Jak stosować materiały edukacyjne	26
Aktywny styl (doświadczenie)	28
Styl refleksyjny (medytacja)	28
Styl teoretyczny (teoretyk)	29
Styl pragmatyczny (pragmatyk)	29
Jak korzystać ze słownictwa ELENE?.....	31
Znajomość słownictwa	31
Nauka kontekstowa	31
Powtarzanie i systematyczna praktyka	31
Tworzenie zestawów słownictwa	31
Wykorzystanie słownictwa w praktyce	32
JAK POPRAWIĆ SWOJE UMIEJĘTNOŚCI TELEINFORMATYCZNE DZIĘKI PODRĘCZNIKOWI ELENE	33
Interaktywny plik PDF ELENE.....	33
"ELENE - situated English - interaktywny PDF".	33
"Sekcja A: Kluczowe słownictwo	33
Sekcja B - Co można usłyszeć i zobaczyć	34
Sekcja C: Co warto powiedzieć lub o co zapytać?	34
Sekcja D: Podstawowe dialogi w wybranej sytuacji	34
Kroki końcowe	34

Filmy	34
Użycie ELENE - usytuowany język angielski - interaktywny pdf	35
Widok pełnoekranowy "ELENE- situated English - interaktywny pdf	35
Platforma e-learningowa ELENE	36
Wybór kursu	36
Kurs Nawigacja	37
Praca z materiałami	37
Śledzenie postępów	37
Komunikacja	37
Aplikacja ELENE.....	38
Zastosowane technologie	39
Przegląd aplikacji	39
Ekran polityki prywatności	42
Ekran logowania	43
Ekran menu głównego	44
Szybki tłumacz	45
Lekcje	46
Ekran lekcji	46
Ekran słownictwa	47
Wideo	48
Ekran quizu	49
Ekran konwersacji	51
Ekran PDF	52
METODOLOGIA STOSOWANA DLA MATERIAŁÓW ELENE ENGLISH	53
Proaktywne korepetycje.....	53
Jak wdrożyć proaktywny tutoring z materiałami ELENE?	55
Korzyści z proaktywnych korepetycji	56
Praca zespołowa	57
Jak wdrożyć wspólne uczenie się przy użyciu materiałów ELENE?	58
Korzyści ze wspólnego uczenia się	60
Cykle Kolba.....	62
Jak wdrożyć cykl Kolba z materiałami ELENE?	62
Korzyści z cyklu Kolba	64

Metodologia CLIL	65
Jak wdrożyć CLIL z materiałami ELENE?	67
Korzyści z CLIL	69
Uczenie się sytuacyjne	71
Jak wdrożyć uczenie się sytuacyjne z materiałami ELENE?	72
Korzyści z uczenia się sytuacyjnego	74
Zdalne uczenie się	75
Jak wdrożyć zdalne nauczanie z materiałami ELENE?	76
Korzyści z kształcenia na odległość	77
PLANY LEKCJI.....	80
WNIOSEK	81

WPROWADZENIE

Drodzy Trenerzy!

Z wielką przyjemnością prezentujemy Państwu tę wyjątkową książkę, stworzoną specjalnie dla Państwa - trenerów/nauczycieli języka angielskiego dla seniorów. Twoja rola jako przewodnika w odkrywaniu i opanowaniu języka angielskiego przez naszych starszych uczniów jest niezwykle ważna i cenna. Niniejsza publikacja ma na celu pomóc w skutecznym i inspirującym nauczaniu seniorów, którzy chcą nabyć nowe umiejętności językowe.



Praca z seniorami w procesie nauki języka angielskiego jest wyjątkowym wyzwaniem, ale także niezwykle przyjemnością. Jako trener/nauczyciel masz możliwość wpływania na życie i umysły naszych starszych uczniów, otwierając przed nimi nowe horyzonty i umożliwiając im pełniejsze uczestnictwo w dzisiejszym globalnym społeczeństwie. Twoja wiedza, cierpliwość i zaangażowanie mają ogromny wpływ na sukces ich nauki.

Ta książka została starannie przygotowana, aby zapewnić ci różnorodne narzędzia i strategie, które pomogą ci prowadzić skuteczne lekcje dla seniorów. Zawiera praktyczne porady, metody nauczania i materiały do wykorzystania podczas lekcji, a także inspirujące przykłady i historie sukcesu, które mogą służyć jako motywacja zarówno dla ciebie, jak i twoich uczniów.

Pamiętaj, że nauczanie seniorów wymaga wrażliwości, elastyczności i zrozumienia ich indywidualnych potrzeb. Niektórzy z uczniów mogą mieć wcześniejsze doświadczenie w nauce języka, podczas gdy inni mogą zaczynać od zera. Dlatego ważne jest, aby dostosować swoje podejście i metody nauczania do umiejętności i preferencji uczniów.

W tej książce znajdziesz lekcje obejmujące szeroki zakres tematów związanych z podróżami, które umożliwiają uczniom rozwijanie praktycznych umiejętności językowych, które można natychmiast zastosować. Każda jednostka jest starannie skonstruowana, aby zapewnić uczniom odpowiednie słownictwo, kluczowe zwroty, praktyczne dialogi i spostrzeżenia kulturowe. Treść jest przedstawiona w jasny i zwięzły sposób, umożliwiając im szybkie zrozumienie języka i zastosowanie go w rzeczywistych scenariuszach. Jednostki obejmują różne sytuacje, których seniorzy mogą doświadczyć podczas podróży; niektóre z przykładów jednostek to: na lotnisku, w samolocie, przy kontroli paszportowej, przechodzenie przez odprawę celną, odbiór bagażu, w hotelu, taksówka, w muzeum, w restauracji, na dworcu kolejowym, w kawiarni, w mieście, w autobusie, w sklepie odzieżowym, w aptece, u lekarza, w metrze, na zakupach, w banku, wynajem samochodu, rejs, hop on-hop off, rezerwacja wycieczki, na komisariacie policji, udzielanie wskazówek, nieoczekiwana sytuacja: zgubienie się, nieoczekiwana sytuacja: ruch uliczny, przydatne wyrażenia, przedstawianie się.

Chcielibyśmy podziękować za pracę i zaangażowanie w rozwijanie umiejętności językowych naszych seniorów. Wasza rola jest cenna i ważna dla naszego społeczeństwa. Mamy nadzieję, że ta książka dostarczy Ci inspiracji, nowych pomysłów i narzędzi, które pozwolą Ci jeszcze skuteczniej uczyć seniorów języka angielskiego.

Z całym szacunkiem,

Zespół ELENE



JAK KORZYSTAĆ Z ELENE ENGLISH MANUAL FOR ELDERS

Jak korzystać z podręcznika ?



Nowe odkrycia naukowców dowodzą, że powszechne przekonanie o spadku wydajności intelektualnej wraz z wiekiem jest błędne. Fakty dowodzą, że tak długo, jak metoda uczenia się jest dostosowana do poziomu intelektualnego i cech danej osoby, nic nie stoi na przeszkodzie, aby w późniejszych latach zbić fortunę. Podczas nauki dorośli korzystają ze skryzalizowanej inteligencji - wykorzystując nabyte doświadczenie i nawyki myślowe oraz strategie myślenia i organizowania wiedzy. Otwiera to przed dorosłymi szersze możliwości uczenia się niż w przypadku dzieci i młodzieży, które nie mają tak bogatego bagażu doświadczeń i często nie są tak proaktywne jak osoby starsze.

Głównym warunkiem postępów w nauce seniorów jest ich ciągła aktywność umysłowa. Tak jak ćwiczenia fizyczne utrzymują nasze ciała w zdrowiu, tak ćwiczenia umysłowe zapewniają długotrwałą naukę. Dlatego też, jeśli chcemy, aby nasi seniorzy rozwijali swoje zdolności i umiejętności, musimy stale zapewniać im możliwości ciągłego doskonalenia. Badania EL Thorndike'a (Predka, E., 2012) nad uczeniem się dorosłych pokazują, że niepiśmienny dorosły z niskim IQ może nauczyć się podstawowych umiejętności szkolnych szybciej niż próbował to zrobić, gdy miał 10-12 lat. W innym badaniu Thorndike stwierdził, że zdolność uczenia się języka spada tylko o około 20 procent między 22 a 40 rokiem życia. Zaobserwował również, że dorośli uczniowie wykazywali większe zainteresowanie nauką, a tym samym mieli silniejszą wewnętrzną motywację do uczestniczenia w procesie uczenia się, co skutkowało lepszymi wynikami.

Starsi dorośli uczący się lubią być dobrze poinformowani. W nauce dorosłych bardzo ważne jest posiadanie precyzyjnego celu nauki, informacji, które dokładnie określają zakres materiału i sposób wykorzystania wiedzy. Wzmacnia to wewnętrzną motywację. W przeciwnym razie nasi seniorzy będą próbowali pomijać części kursu, które uznają za niepotrzebne i po prostu unikać nauki.

Starsi dorośli uczą się najszybciej i najbardziej produktywnie, gdy uczą się rzeczy, które uważają za celowe i przydatne. Wymagające zadanie wymaga wysokiego poziomu sprawności intelektualnej od osoby, która pomimo zaawansowanego wieku specjalizuje się w tej pracy od wielu lat. Czyta najnowsze publikacje, uczestniczy w szkoleniach, poszerza i pogłębia swoją wiedzę.

Uczenie się dorosłych porównuje nabytą wiedzę z praktyką, czyli gdy wiedza deklaratywna (opisowa - jak?) jest połączona z wiedzą proceduralną (co należy zrobić?) i wiedzą wyjaśniającą (dlaczego?). Dorośli uczą się skuteczniej, gdy mogą zastosować swoje umiejętności, nawyki i postawy w procesie uczenia się. Zmiana utrwalonego nawyku jest znacznie trudniejsza niż stworzenie nowego.



Podręcznik ELENE (English Learning for Seniors) to dynamiczne narzędzie dla trenerów/wykładowców, które zostało specjalnie zaprojektowane do nauczania języka angielskiego seniorów. Ten innowacyjny podręcznik oferuje liczne nagrania, materiały multimedialne i dostęp online, dzięki czemu jest wysoce interaktywny i elastyczny w użyciu. W tym rozdziale przedstawimy wskazówki i sugestie, jak skutecznie korzystać z podręcznika ELENE, aby jak najlepiej wykorzystać jego potencjał w nauczaniu seniorów.

Głównym celem podręcznika ELENE jest zapewnienie kompleksowych i skutecznych zasobów edukacyjnych, które pozwolą seniorom cieszyć się nauką języka angielskiego, rozwijać umiejętności komunikacyjne i uczestniczyć w globalnym społeczeństwie.

Niezwykła wartość podręcznika ELENE wynika z jego interaktywnego i multimedialnego charakteru. Oferuje on bogatą gamę nagrań audio, które są niezwykle cenne w rozwijaniu umiejętności słuchania i wymowy seniorów. Dzięki autentycznym nagraniom seniorzy mają możliwość słuchania różnych akcentów, naturalnych dialogów i autentycznego języka angielskiego, co przekłada się na realistyczne i praktyczne doświadczenia z językiem.

Podręcznik ELENE zawiera również interaktywne ćwiczenia multimedialne, które są dostępne zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Te dynamiczne ćwiczenia pozwalają seniorom na interakcję z różnymi materiałami wizualnymi i dźwiękowymi, takimi jak filmy, zdjęcia i nagrania. Dzięki wykorzystaniu nowoczesnych technologii, podręcznik ELENE angażuje seniorów w proces uczenia się w innowacyjny i inspirujący sposób.

Warto również zauważyć, że podręcznik ELENE oferuje dostęp online. Dzięki temu trenerzy/wykładowcy mogą zapewnić seniorom platformę e-learningową, na której mogą oni korzystać z materiałów zawartych w podręczniku, ćwiczeń, quizów i innych interaktywnych narzędzi. Ta elastyczność pozwala seniorom na dostęp do treści edukacyjnych w dowolnym miejscu i czasie, umożliwiając im naukę zgodnie z ich indywidualnymi preferencjami i harmonogramami.

Jednym z kluczowych aspektów nauki języka angielskiego dla seniorów jest dostosowanie tempa nauki do ich potrzeb i umiejętności. Podręcznik ELENE zapewnia trenerom/opiekunom elastyczność w projektowaniu lekcji, umożliwiając im personalizację materiału zgodnie z poziomem zaawansowania seniorów. Dzięki temu seniorzy mogą pracować we własnym tempie, koncentrując się na konkretnych aspektach języka angielskiego, które chcą rozwijać. W rezultacie nauka staje się bardziej satysfakcjonująca i efektywna.

Podręcznik ELENE to nie tylko zbiór treści edukacyjnych, ale także inspirujący przewodnik dla trenerów/nauczycieli. Trenerzy/wykładowcy mogą kreatywnie korzystać z jego treści, nagrań audio i ćwiczeń multimedialnych, dostosowując je do potrzeb swoich uczniów i tworząc ciekawe lekcje, które uwzględniają ich zainteresowania, doświadczenia i cele edukacyjne.



Podręcznik ELENE jest niezbędnym narzędziem dla trenerów/wykładowców, którzy uczą języka angielskiego seniorów. Jego dynamiczne i interaktywne podejście, bogate nagrania audio, materiały multimedialne i dostęp online zapewniają wsparcie na każdym etapie nauki. Pozwól seniorom korzystać z tego najnowocześniejszego podręcznika, otwierając im drzwi do pełniejszego uczestnictwa w globalnej społeczności języka angielskiego. Pamiętaj, aby elastycznie dostosowywać tempo nauki do potrzeb seniorów i wykorzystywać potencjał podręcznika ELENE do tworzenia inspirujących i skutecznych lekcji.

Jak zaplanować działania zgodnie z podręcznikiem ELENE? Oto podręcznik ELENE z kilkoma pomysłami na rozpoczęcie pracy z seniorami.

Zapoznanie się z treścią podręcznika

Przed rozpoczęciem korzystania z podręcznika ELENE zalecamy uważne zapoznanie się z jego treścią. Zapoznaj się ze spisem treści, aby zobaczyć, jakie tematy i zagadnienia zostały omówione w podręczniku. Pamiętaj, że podręcznik ELENE został stworzony z myślą o konkretnych potrzebach seniorów, dlatego zawiera tematy i przykłady skoncentrowane na ich doświadczeniach życiowych i zainteresowaniach.

Korzystanie z nagrań audio

Podręcznik ELENE oferuje liczne nagrania audio, które są niezwykle cenne w rozwijaniu umiejętności słuchania i wymowy seniorów. Zalecamy regularne korzystanie z tych nagrań podczas lekcji. Można je odtwarzać w klasie, a seniorzy będą mieli okazję posłuchać autentycznego języka angielskiego i poprawić swoje umiejętności rozumienia ze słuchu. Ponadto, nagrań można słuchać również poza lekcjami, na przykład w domu, co pozwala na dodatkowe ćwiczenia i powtarzanie materiału.

Interaktywne ćwiczenia multimedialne

Podręcznik ELENE oferuje również interaktywne ćwiczenia multimedialne do interaktywnej nauki języka angielskiego. Ćwiczenia te można wykorzystać na tablicy interaktywnej lub zapewnić seniorom dostęp do tych materiałów online. Ćwiczenia multimedialne umożliwiają interakcję z różnymi rodzajami materiałów wizualnych i dźwiękowych, co może być niezwykle motywujące i angażujące dla seniorów.

Dostęp online i e-learning

Podręcznik ELENE oferuje możliwość korzystania z materiałów online. Skorzystaj z tej opcji, aby zapewnić seniorom elastyczne podejście do nauki języka angielskiego. Zapewnij seniorom dostęp do platformy e-learningowej, na której mogą korzystać z zasobów podręcznika ELENE, ćwiczeń, quizów i innych interaktywnych narzędzi. Możesz także korzystać z materiałów online podczas lekcji, korzystając z projekcji ekranu lub innych urządzeń.



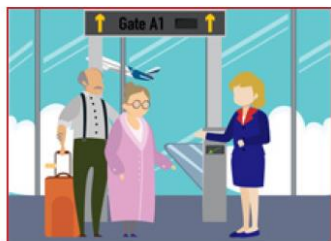
Indywidualne tempo nauki

Podręcznik ELENE jest elastyczny i pozwala seniorom uczyć się w indywidualnym tempie. W przypadku seniorów szczególnie ważne jest dostosowanie tempa nauki do ich potrzeb i umiejętności. Zaprojektuj lekcje dostosowane do różnych poziomów umiejętności, aby seniorzy mogli pracować z podręcznikiem ELENE we własnym tempie, koncentrując się na konkretnych aspektach języka angielskiego, które chcą rozwijać.

Podręcznik szkoleniowy ELENE

Podręcznik ELENE jest doskonałym narzędziem dla trenerów/nauczycieli, którzy uczą języka angielskiego seniorów. Jego interaktywny i multimedialny format, dostęp online i nagrania audio zapewniają doskonałe wsparcie dla skutecznego nauczania. Wykorzystaj zawartość podręcznika, nagrania audio i ćwiczenia multimedialne w kreatywny i dostosowany do potrzeb uczniów sposób. Pozwól seniorom uczyć się we własnym tempie i zapewnij elastyczność dzięki dostępowi online. Podręcznik ELENE otwiera nowe możliwości w nauczaniu języka angielskiego seniorów, które mogą prowadzić do satysfakcjonujących wyników.

ELENE to multimedialny kurs przeznaczony do nauki języka angielskiego dla dorosłych i seniorów. Kurs podzielony jest na 30 jednostek tematycznych odpowiadających odpowiednim zagadnieniom. Pomoże to seniorom w poszerzaniu wiedzy w aspekcie praktycznym. Poniższa ilustracja pokazuje, jak wygląda multimedialny podręcznik do nauki języka angielskiego ELENE, a w szczególności spis treści.



SITUATED ENGLISH STUDY & LEARN

2021-1-PL01-KA220-ADU-000033465

START



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Źródło: <https://mooc.eleneproject.eu>

Uzyskując dostęp do pełnego kursu, widzimy, że jest on podzielony na 30 rozdziałów-jednostek, a są to:

- Na lotnisku
- W samolocie
- Kontrola paszportowa
- Przejście przez odprawę celną
- Odbiór bagażu
- W hotelu
- Taksówka
- W muzeum
- W restauracji
- Na stacji kolejowej
- W kawiarni
- W mieście
- W autobusie
- W sklepie odzieżowym
- W aptece
- U lekarza
- W metrze
- Na zakupach
- W banku
- Wynajem samochodu
- Rejs wycieczkowy
- Hop on-hop off (zwiedzanie)
- Rezerwacja wycieczki
- Na posterunku policji



- Udzielanie wskazówek
- Nieoczekiwana sytuacja: zgubienie się
- Nieoczekiwana sytuacja: Ruch drogowy
- Przydatne wyrażenia
- Przydatne wyrażenia
- Przedstawianie się

Dodatkowym atutem podręcznika ELENE jest obecność ilustracji towarzyszących każdemu rozdziałowi. Te kolorowe i przyciągające wzrok grafiki są niezwykle pomocne dla seniorów, którzy nie znają jeszcze języka angielskiego. Ilustracje w zeszytach ćwiczeń ELENE mają na celu wizualne przedstawienie tematów poruszanych w tekście, a także wsparcie procesu rozumienia i zapamiętywania nowych słów i wyrażen.

Dzięki obrazkom seniorzy mogą rozwijać swoją zdolność rozumienia mowy w kontekście, nawet jeśli nie rozumieją jeszcze wszystkich słów. Ilustracje mogą również służyć jako początek rozmowy, pozwalając seniorom wyrażać swoje myśli i uczestniczyć w zajęciach grupowych.

Wykorzystanie ilustracji w podręczniku ELENE jest szczególnie ważne dla seniorów, którzy preferują naukę wizualną. Ilustracje mogą stanowić pomost między ich dotychczasową wiedzą a nowymi treściami językowymi. Dzięki nim seniorzy mogą budować swoje słownictwo i gramatykę oraz rozwijać umiejętności komunikacyjne poprzez obserwację, porównywanie i wyciąganie wniosków.

Ponadto ilustracje w zeszytach ćwiczeń ELENE mogą również inspirować do kreatywnych działań i projektów. Seniorzy mogą na przykład opisywać ilustracje, tworzyć własne historie na podstawie przedstawionych scen lub organizować prezentacje w oparciu o wybrane ilustracje. W ten sposób nauka języka angielskiego staje się bardziej angażująca, a seniorzy mają możliwość wykorzystania swojej wyobraźni i kreatywności.

Ilustracje w podręczniku ELENE umożliwiają seniorom poruszanie się po multimedialnym podręczniku bez konieczności znajomości języka angielskiego. Zapewniają one niezbędne wsparcie dla uczniów, umożliwiając im odkrywanie treści i rozwijanie umiejętności językowych w przystępny i przyjemny sposób.

Podsumowując, ilustracje w podręczniku ELENE odgrywają kluczową rolę w procesie nauki języka angielskiego dla seniorów. Przykuwają uwagę, ułatwiają zrozumienie treści, rozwijają umiejętności komunikacyjne i inspirują do kreatywnych działań. Dzięki nim seniorzy mogą w pełni korzystać z zalet multimedialnego podręcznika ELENE, nawet jeśli nie posiadają jeszcze umiejętności językowych.

Podział podręcznika szkoleniowego

Podręcznik ELENE został starannie podzielony na sekcje i jednostki, aby zapewnić aby zapewnić logiczną strukturę i ułatwić trenerowi/wykładowcy planowanie lekcji, a osobom uczącym się poruszanie się po treści podręcznika.

Każda sekcja podręcznika obejmuje określony temat lub obszar językowy, który jest istotny dla seniorów w procesie nauki języka angielskiego. Przykładowe sekcje w podręczniku ELENE mogą obejmować codzienne czynności, podróże, zdrowie, kulturę, hobby lub życie towarzyskie. Każda sekcja koncentruje się na konkretnych tematach i przedstawia je w sposób dostosowany do potrzeb seniorów.

Z drugiej strony, jednostki to mniejsze podrozdziały w każdej sekcji, które koncentrują się na określonych aspektach danego tematu. Na przykład, w sekcji poświęconej zdrowiu, podrozdziały mogą obejmować takie tematy, jak wizyty u lekarza, zdrowe nawyki lub samoopieka. Dzięki takiemu podziałowi na sekcje i podrozdziały, podręcznik ELENE pozwala na stopniowe wprowadzanie i rozwijanie różnych obszarów językowych, jednocześnie skupiając się na konkretnych tematach i zainteresowaniach seniorów.

Każda sekcja i jednostka w podręczniku ELENE jest zorganizowana w przemyślany i przejrzysty sposób, dzięki czemu trener / nauczyciel może łatwo znaleźć odpowiedni materiał do poszczególnych lekcji. Struktura sekcji i jednostek zapewnia również ciągłość nauki, umożliwiając seniorom stopniowe rozwijanie umiejętności językowych w ukierunkowany i spójny sposób.

Ważnym aspektem podziału na sekcje i części w podręczniku ELENE jest elastyczność. Trenerzy/wykładowcy mogą dostosować kolejność i tempo, w jakim wprowadzane są sekcje i części, do potrzeb i umiejętności uczniów. Mogą wybierać konkretne jednostki, które są najbardziej odpowiednie dla grupy seniorów i tworzyć powiązania i konteksty, aby uczniowie mogli lepiej zrozumieć język w szerszym kontekście.

Podział na sekcje i jednostki w podręczniku ELENE ma kluczowe znaczenie dla skutecznego nauczania języka angielskiego seniorów. Dzięki tej strukturze trenerzy/nauczyciele mogą precyzyjnie zaplanować lekcje, a seniorzy mogą skupić się na konkretnych tematach i aspektach języka, które są dla nich najważniejsze.

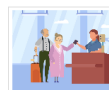




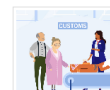
UNIT 1: AT THE AIRPORT



UNIT 2: ON THE PLANE



UNIT 3: PASSPORT CONTROL



UNIT 4: GOING THROUGH CUSTOMS



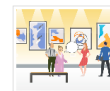
UNIT 5: BAGGAGE RECLAIM



UNIT 6: AT THE HOTEL



UNIT 7: TAXI



UNIT 8: AT THE MUSEUM



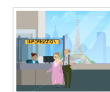
UNIT 9: AT A RESTAURANT



UNIT 10: AT THE TRAIN STATION



UNIT 11: AT THE COFFEE SHOP



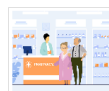
UNIT 12: IN THE CITY



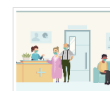
UNIT 13: ON THE BUS



UNIT 14: AT THE CLOTHES SHOP



UNIT 15: AT THE PHARMACY



UNIT 16: AT THE DOCTOR

Źródło: <https://mooc.eleneproject.eu/>

Uczenie się dorosłych można powiązać z pracą na komputerze - każde nowe oprogramowanie musi pasować do już zainstalowanego. Każda nowa wiedza lub umiejętności muszą być kompatybilne z tymi już nabytymi. W badaniach nad skutecznością uczenia się dorosłych wykazano również, że dorośli uczą się skuteczniej we własnym tempie niż pod presją czasu. Właśnie dlatego dostępny kurs multimedialny ELENE jest tak przydatnym narzędziem, umożliwiającym seniorom naukę w dowolnym czasie, miejscu i w tempie, które im odpowiada.

Podział każdej jednostki na sekcje A, B, C i D pomaga odnaleźć się w omawianym materiale, a ponadto umożliwia znalezienie potrzebnych informacji. Każda sekcja jest intuicyjna. Sekcja A - kluczowe słownictwo, które zawiera słownictwo dla każdego UNIT. Każdemu słowu towarzyszy ilustracja, która wzbogaca prezentowane słownictwo i pomaga je zapamiętać. Podczas nauki seniorzy wykorzystują wszystkie swoje zmysły - wzrok i słuch, a dodatkowo każdy senior może przypomnieć sobie własne doświadczenia oraz poznać emocje i przeżycia nabyte w przeszłości.

Section A
Section B
Section C
Section D
Final Step
Videos

SECTION A
KEY VOCABULARY


Hand luggage/
Carry-on bag


Land


Flight information
screenbag


Suitcase


Baggage carousel


Passport


Taxi


Aisle seat


Airport


Boarding pass/
Boarding card


Take off


Travel


Airplane


Check-in desk attendant


Baggage/Luggage


Passenger


Window Seat


Overhead bin

⏪ PREV
🏠
NEXT ⏩

Źródło: <https://mooc.eleneproject.eu>

Dodatkowo, bardzo łatwo jest znaleźć obszar, którym nasz kursant jest aktualnie zainteresowany - tematy są jasno opisane i dostosowane do praktycznych potrzeb seniorów - np. słownictwo związane z pobytem na lotnisku czy w samolocie. Seniorzy mogą również kompensować swoją starzejącą się pamięć mechaniczną poprzez wykorzystanie pamięci logicznej.

Pamięć krótkotrwała pogarsza się wraz z wiekiem (badania pokazują, że osoby w wieku 70 lat uzyskują średnio 7-10 razy niższe wyniki w testach pamięci niż osoby w wieku 20 lat). Z tego powodu osoby starsze potrzebują więcej powtórek, mniejszych porcji jednorazowego materiału i częstszych przerw między "jednostkami lekcyjnymi".

W podręczniku ELENE każda JEDNOŚĆ jest szczegółowo opisana, aby zapewnić trenerom/wykładowcom i seniorom wskazówki dotyczące jej elementów składowych oraz właściwego użycia zwrotów i słownictwa. Przeanalizujmy przykład SEKCJI B "Co można usłyszeć i zobaczyć", która odnosi się do obszaru tego, co ludzie mogą zobaczyć i usłyszeć w danej sytuacji. danej sytuacji.

W sekcji B, w ramach każdej JEDNOŚCI, opisowe zdjęcia i ilustracje przedstawiają różne sytuacje życiowe. Na przykład zdjęcie może przedstawiać park, a ilustracje mogą pokazywać ludzi spacerujących, rozmawiających, piknikujących lub grających w gry

zespołowe. Tekst opisowy UNITY będzie zawierał zwroty i słownictwo odnoszące się do tych scen.

Łącząc zdjęcia z odpowiednimi frazami, seniorzy mogą lepiej przyswajać wiedzę i rozumieć, jak wyrażać się w określonych sytuacjach. Widząc zdjęcia, seniorzy mogą łatwiej łączyć określone słowa i zwroty z danym kontekstem. Na przykład, jeśli widzą zdjęcie dwóch osób rozmawiających w parku, zwroty takie jak "Cześć, jak się masz?" lub "Pogoda jest dziś piękna" nabierają dla nich konkretnego znaczenia i stają się bardziej zrozumiałe. Nabierają dla nich konkretnego znaczenia i stają się bardziej zrozumiałe.

Połączenie zdjęć ze zwrotami i słownictwem w podręczniku ELENE pomaga seniorom uczyć się w sposób powiązany i kontekstowy. Umożliwia to lepsze zrozumienie języka angielskiego w różnych sytuacjach i na różnych poziomach. Ponadto ten sposób prezentacji pozwala seniorom rozwijać umiejętności komunikacyjne, ponieważ od samego początku są zachęceni do używania właściwych zwrotów i słownictwa we właściwym kontekście.

Dzięki opisom, zdjęciom i ilustracjom w UNITY, seniorzy uczą się języka angielskiego nie tylko poprzez naukę słów, ale także poprzez zrozumienie ich znaczenia w konkretnych sytuacjach. Wzbogaca to proces nauki i pomaga seniorom czuć się pewniej i bardziej komfortowo w codziennych sytuacjach komunikacyjnych, zarówno w interakcjach z innymi, jak i w odkrywaniu i poznawaniu świata w języku angielskim.





Section A Section B Section C Section D Final Step Videos

SECTION B

What you might hear and see



- Can I have your ticket, please?
- May I see your passport, please?
- Do you have any baggage?
- Please place your bag on the scale.
- What is your final destination?
- Would you like a window or an aisle seat?



- Lay your bags flat on the conveyor belt, and use the bins for small objects.
- Please remove your shoes and belts.
- Put your phone in the bin.
- Please step through the scanner.
- Please step to the side.
- Do you have any coins in your pocket?



- Flight IBE3021 is now boarding.
- Flight TP1693 has been cancelled.
- Flight LO407 has been delayed.
- There has been a gate change.
- This is the final boarding call for Turkish Airlines flight 1265 to Warsaw.
- Please do not leave any bags unattended.



- Turkish Airlines flight 1776 to Istanbul is now boarding.
- Please have your boarding pass and identification ready for boarding.
- Passenger Elene, please proceed to the Turkish Airlines desk at gate 12.

<< PREV

🏠

NEXT >>

Źródło: <https://mooc.eleneproject.eu>



Pamięć długotrwała również zmienia się wraz z wiekiem - i dotyczy to głównie szczegółów, a nie ogólnych zasad, prawidłowości i pojęć. Ustrukturyzowany i logicznie powiązany materiał jest łatwiejszy do przyswojenia stąd seniorzy:

- Muszą wiedzieć, dlaczego muszą się uczyć (jaki jest cel nauki),
- Chcą i muszą uczyć się poprzez doświadczenie, aby dowiedzieć się, jak rozwiązywać problemy,
- Uczą się najlepiej, gdy temat ma dla nich bezpośrednią wartość.

Jak można zauważyć - multimedialny podręcznik ELENE jest dostosowany do potrzeb i predyspozycji seniorów w zakresie adaptacji wiedzy i efektywnej nauki języka angielskiego.

SEKCJA C w zeszycie ćwiczeń ELENE, zatytułowana "What you might need to say or ask in this place", ma na celu zapoznanie seniorów z konkretnym słownictwem i wyrażeniami związanymi z danym miejscem. Ta sekcja dotyczy konkretnego kontekstu, na przykład restauracji, sklepu, banku lub apteki, umożliwiając seniorom naukę języka angielskiego w kontekście codziennych sytuacji.

W tej sekcji UNITY koncentruje się na konkretnym słownictwie, które może być używane w określonym miejscu. Określonym miejscu. Na przykład, w sekcji poświęconej restauracjom, seniorzy mogą nauczyć się wyrażen takich jak "Czy mogę prosić o menu? ", "Czy mogę zamówić jedzenie?" lub "Czy akceptujecie karty kredytowe?". Wyrażenia te są przedstawione w jasny i przystępny sposób, dzięki czemu seniorzy mogą łatwo przyswoić nowe słownictwo i zastosować je w praktyce.

Przedstawienie podstawowych wyrażen w minimalistyczny sposób ma na celu skupienie się na najważniejszych aspektach komunikacji. Ograniczenie treści pozwala seniorom skupić się na kluczowych zwrotach i pytaniach, które są niezbędne w konkretnym otoczeniu. Zapewnia to seniorów, że zdobywana przez nich wiedza jest praktyczna i przydatna w rzeczywistych sytuacjach, takich jak podróże czy zakupy.

Podręcznik szkoleniowy ELENE ma na celu dostarczenie seniorom niezbędnego słownictwa i wyrażen przydatnych w określonych miejscach. Minimalistyczne podejście do prezentacji pozwala skupić się na najważniejszych aspektach komunikacji i zapewnia, że seniorzy mogą skutecznie komunikować się w różnych sytuacjach. Dzięki tej sekcji seniorzy zdobywają praktyczne umiejętności językowe i czują się pewniej podczas codziennych interakcji w danym miejscu.

SECTION C

What you might need to SAY or ASK in this place

<i>Greetings</i>	Good Morning Hello! Good afternoon
<i>Thanking</i>	Thank you! Thanks a lot! Thank you very much
<i>Asking a question</i>	Can I ask a question? May I ask something?
<i>Asking questions about your flight</i>	Excuse me, where is the Turkish Airlines check-in desk? Is the flight on time? Is there a delay for my flight? Where is gate 2B?
<i>Asking questions at the check-in desk</i>	How many bags can I check? Will my luggage go straight through, or do I need to pick it up in Istanbul? How much is extra baggage cost? Please mark this bag as fragile.
<i>Leave-taking expressions</i>	Have a good day. Thank you. Have a nice day.



Źródło: <https://mooc.eleneproject.eu>

SEKCJA D w podręczniku ELENE, zatytułowana "Podstawowe dialogi na lotnisku", ma na celu zapoznanie seniorów z podstawowymi dialogami, które mogą się przydać podczas podróży samolotem i pobytu na lotnisku. Jest to ważny obszar językowy, ponieważ podróżowanie jest powszechną częścią życia seniorów, zarówno podczas odwiedzania rodziny, jak i podróżowania jako turyści.

Ta sekcja UNITY skupia się na różnych aspektach związanych z lotniskiem i podróżowaniem. Może zawierać opisy sytuacji takich jak odprawa bagażu, odprawa, ochrona lotniska, pytania dotyczące lotu lub znalezienie odpowiednich bramek i terminali.

Podstawowe dialogi przedstawione w tej sekcji pozwalają seniorom ćwiczyć i rozumieć język angielski używany w tych konkretnych sytuacjach. Mogą na przykład nauczyć się zwrotów takich jak "Gdzie jest bramka odlotów?" lub "Proszę, pokaż mi, gdzie jest stanowisko odprawy". Dzięki tym dialogom seniorzy zyskują pewność siebie i umiejętność komunikowania się w praktycznych sytuacjach na lotnisku.

Podstawowe dialogi lotniskowe w SEKCJI D oferują seniorom realistyczne przykłady dialogów i sytuacji, które mogą napotkać podczas podróży. W ten sposób uczą się nie tylko

słownictwa związanego z lotniskiem, ale także odpowiednich zwrotów, zdań i pytań, które są ważne podczas komunikacji w tym kontekście.

Ćwiczenia wymowy i rozumienia ze słuchu są również ważną częścią tej sekcji. Odtwarzając nagrania audio, seniorzy mają okazję wysłuchać autentycznych dialogów i poprawić swoje umiejętności rozumienia ze słuchu. Daje im to więcej pewności siebie i przygotowuje do rozmów na lotnisku w rzeczywistych sytuacjach.

SEKCJA D podręcznika ELENE jest doskonałym narzędziem dla seniorów, którzy chcą przygotować się do podróży samolotem i nauczyć się języka angielskiego, który jest niezbędny w tego typu sytuacjach. Zapewniając realistyczne dialogi i ćwiczenia wymowy, sekcja ta umożliwia seniorom zdobycie umiejętności komunikacyjnych i pewności siebie podczas podróży samolotem.



Section ASection BSection CSection DFinal StepVideos

SECTION D

Basic Dialogues at the Airport

Check-in Desk

Service agent: Good morning. Can I have your ticket, please?
Passenger: Good morning. Here you are.
Service agent: Would you like a window or an aisle seat?
Passenger: An aisle seat, please.
Service agent: Do you have any baggage?
Passenger: Yes, this suitcase and this carry-on bag.
Service agent: Here's your boarding pass. Have a nice flight.
Passenger: Thank you.

Agent: Good afternoon! Where are you flying to today?
Passenger: Istanbul.
Agent: May I have your passport, please?
Passenger: Here you go.
Agent: Are you checking any bags?
Passenger: Just this one.
Agent: Okay, please place your bag on the scale.
Passenger: I have a stopover in Istanbul – do I need to pick up my luggage there?



Security



Security officer: Next!
Passenger: Here's my ticket.
Security officer: Please step through the scanner.
Passenger: (beep, beep, beep) What's wrong?
Security officer: Please step to the side.
Passenger: Certainly.
Security officer: Do you have any coins in your pocket?
Passenger: No, but I have some keys.
Security officer: Ah, that's the problem. Put your keys in this bin and walk through the scanner again please.
Passenger: Okay.
Security officer: Excellent. No problem. Remember to unload your pockets before you go through security next time.
Passenger: I'll do that. Thank you.
Security officer: Have a nice day.



Źródło: <https://mooc.eleneproject.eu>

Ostatnim elementem każdej JEDNOŚCI w podręczniku ELENE jest **KROK KOŃCOWY - Ćwiczenia**. Ta sekcja oferuje seniorom możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce poprzez zestaw różnych zadań i ćwiczeń.

Ćwiczenia w sekcji FINAL STEP są starannie zaprojektowane, aby umożliwić seniorom utrwalenie i sprawdzenie swoich umiejętności językowych. Zadania mogą obejmować uzupełnianie luk w zdaniach, dopasowywanie odpowiednich zwrotów, tłumaczenie



Warto zauważyć, że ćwiczenia w sekcji FINAL STEP są doskonale dopasowane do treści UNITY i SECTION, umożliwiając sprawdzenie zrozumienia i przyswojenia materiału na różnych poziomach trudności. Ponadto trenerzy/wykładowcy mogą wykorzystać te ćwiczenia jako podstawę do oceny postępów seniorów i identyfikacji obszarów wymagających dodatkowego wsparcia.



Section A

Section B

Section C

Section D

Final Step

Videos

FINAL STEP

Exercises

Write down the words used for the pictures below.









Fill in the Dialogue below.

Service agent: Good morning. Can I have your ticket, please?

Passenger:

Service agent: Would you like a window or an aisle seat?

Passenger:

Put a tick next to the statements you say or hear at the security or check-in

☐ Please step through the scanner.

☐ Would you like tea or coffee?

☐ I would like to have a window seat, please.

☐ Can I have the bill, please?

☐ Put your keys in this bin and walk through the scanner again.

☒
☐

☒
☐



Każde ćwiczenie zawarte w podsumowaniu po ukończeniu można sprawdzić, klikając zieloną ikonę "tik" na stronie .  

Podręcznik ELENE został zaprojektowany tak, aby umożliwić seniorom wszechstronną naukę i korzystanie z różnych technik uczenia się. Dzięki takiemu układowi każdego UNITY, seniorzy mogą swobodnie korzystać z dowolnej techniki, która najlepiej odpowiada ich preferencjom i stylom uczenia się.

Wszechstronny i multimedialny charakter kursu ELENE oznacza, że seniorzy mogą uczyć się w wybranej przez siebie formie, czasie i medium. Mogą korzystać z drukowanego podręcznika, ale także z dostępu online, gdzie mają dostęp do dodatkowych materiałów multimedialnych, nagrań audio i interaktywnych ćwiczeń. Dzięki temu mogą uczyć się w sposób, który jest dla nich najwygodniejszy i najbardziej efektywny.

Każdy UNITY w podręczniku ELENE wykorzystuje różnorodne metody nauczania, takie jak czytanie, pisanie, słuchanie i mówienie. Seniorzy mają możliwość rozwijania wszystkich tych umiejętności poprzez praktyczne zadania i ćwiczenia dostępne w każdej sekcji. Daje im to wszechstronne doświadczenie i rozwija różne aspekty języka angielskiego.

Różnorodność stosowanych metod nauczania wzbogaca doświadczenia edukacyjne seniorów w kontekście konkretnych sekcji. Podręcznik ELENE wykorzystuje różnorodne techniki i narzędzia, które są dostosowane do konkretnych potrzeb i technik uczenia się seniorów. Trenerzy/nauczyciele mają możliwość dostosowania metodologii do preferencji i umiejętności uczniów, zapewniając skuteczną naukę i maksymalne zaangażowanie.

Dzięki różnorodności stosowanych metod nauczania, seniorzy mają szansę odkryć i wykorzystać swoje mocne strony w nauce języka angielskiego. Niezależnie od tego, czy wolą uczyć się poprzez czytanie, słuchanie, pisanie czy mówienie, podręcznik ELENE pozwala im rozwijać swoje umiejętności w sposób, który jest dla nich najwygodniejszy i najbardziej efektywny.

Podsumowując, zeszyt ćwiczeń ELENE zapewnia seniorom różnorodne techniki i narzędzia, które umożliwiają im zdobywanie wiedzy w sposób odpowiadający ich preferencjom i stylom uczenia się. Daje im to szansę na wykorzystanie pełnego spektrum umiejętności językowych, rozwój we wszystkich aspektach języka angielskiego i satysfakcjonujące wyniki w nauce.



Section A

Section B

Section C

Section D

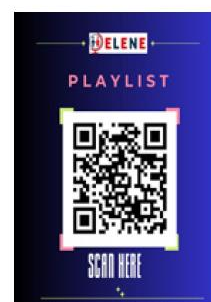
Final Step

Videos

VIDEOS

External Video Links

- <https://www.youtube.com/watch?v=1Wo2mLEmdz8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KbMBGd97EC4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=xyJhyoD2Qz4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=SYpPoL5RZHA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=2InnDJagwT0>



Źródło: <https://mooc.eleneproject.eu>

Oprócz opisanych wcześniej sekcji, podręcznik ELENE zawiera również **zakładkę wideo**. Jest to dodatkowe źródło materiałów, które mogą wzbogacić naukę języka angielskiego dla seniorów. Filmy sugerowane w tej sekcji są tematycznie związane z konkretną dziedziną lub jednostką, umożliwiając seniorom poszerzenie wiedzy i ćwiczenie języka angielskiego w kontekście rzeczywistych sytuacji.

Wykorzystanie filmów jako narzędzia edukacyjnego ma wiele zalet. Po pierwsze, filmy są atrakcyjne i przyciągają uwagę seniorów, co sprzyja większemu zaangażowaniu i motywacji do nauki. Po drugie, filmy oferują autentyczne sytuacje komunikacyjne, różne akcenty i style mówienia, co pomaga w rozwijaniu umiejętności rozumienia ze słuchu, akcentowania i intonacji.

Dostęp do sugerowanych filmów w danym obszarze umożliwia seniorom odkrywanie tematów, które ich interesują i które odnoszą się do ich doświadczeń życiowych. Mogą to być filmy dokumentalne, fabularne, krótkie filmy edukacyjne lub wywiady, które w przyjemny i wciągający sposób poszerzają wiedzę.

Organizując kurs języka angielskiego dla seniorów w ten sposób, aktywowane są wszystkie obszary cyklu Kolba. Zgodnie z tą teorią proces uczenia się obejmuje cztery etapy: konkretne doświadczenie, refleksję, abstrakcję i testowanie. Dzięki wykorzystaniu różnorodnych materiałów, takich jak podręcznik ELENE, nagrania audio, ćwiczenia, zadania

interaktywne i filmy, seniorzy mają możliwość doświadczania języka angielskiego w różnych kontekstach, refleksji nad zdobytą wiedzą, tworzenia abstrakcyjnych koncepcji i sprawdzania swoich umiejętności w praktyce.

Dzięki tej wieloaspektowej metodologii nauczania, seniorzy mają możliwość aktywnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym, co jest bardzo ważne przy poszerzaniu swojej wiedzy w każdym wieku. Obejmując wszystkie obszary cyklu Kolba, zeszyt ćwiczeń ELENE stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju umiejętności językowych seniorów i przyczynia się do skutecznej i satysfakcjonującej nauki języka angielskiego.

ELENE VIDEOS zostało opracowane przez Gabrielę Ochoa-Dąderską, wolontariuszkę Fundacji Instytut Badań i Innowacji w Edukacji. Każda jednostka ma dwa rodzaje filmów. Te stworzone przez INBIE przy użyciu sztucznej inteligencji w ramach projektu ELENE i inne, które zostały specjalnie wybrane z różnych źródeł dostępnych w Internecie [źródła zewnętrzne].

PLAYLISTA ELENE [\[https://www.youtube.com/@Project_elene/playlists\]](https://www.youtube.com/@Project_elene/playlists), jest dobrym miejscem dla seniorów do rozpoczęcia nauki języka angielskiego.

Created playlists ≡ Sort by

 Situation stories View full playlist	 Short films View full playlist	 Vocabulary View full playlist
 Questions & Answers View full playlist	 Conversation practice View full playlist	 ELENE meeting View full playlist

https://www.youtube.com/@Project_elene/playlists

Podsumowując, wykorzystanie filmów jako części podręcznika ELENE dla seniorów pozwala im poszerzać wiedzę, rozwijać umiejętności językowe w kontekście autentycznych sytuacji i aktywizować wszystkie obszary cyklu Kolba. Jest to dodatkowe źródło materiałów i inspiracji, które wspiera naukę w przyjemny i angażujący sposób.

Korzystając z **QR**, uczniowie i trenerzy języka angielskiego mają dostęp do wszystkich jednostek i filmów. Mogą z nich swobodnie korzystać, pobierać je i ponownie wykorzystywać. Dostęp do tych plików jest przyznawany przez koordynatora projektu ELENE.



Jeśli link nie działa, prosimy o kontakt:

Luis Ochoa Siguencia
Fundacja Instytut Badań i Innowacji w Edukacji
Częstochowa - Polska
elene@inbie.pl

Jak stosować materiały edukacyjne

Rozumiejąc, że każdy ma preferowany sposób uczenia się, podręcznik ELENE został zaprojektowany tak, aby uwzględnić różne preferencje i możliwości seniorów. Podręcznik uwzględnia fakt, że wielu seniorów korzysta z nowoczesnych urządzeń, takich jak telefony komórkowe, laptopy i tablety, które są integralną częścią dzisiejszego świata technologii.

Z drugiej strony warto zauważyć, że niektórzy seniorzy mogą nie mieć dużego doświadczenia w korzystaniu z tych urządzeń, ponieważ nie przeszli specjalistycznych kursów komputerowych. Dlatego multimedialny podręcznik ELENE musi być łatwy w użyciu i intuicyjny, umożliwiając seniorom łatwe poruszanie się po jego zawartości.

Podręcznik ELENE umożliwia przeglądanie poszczególnych jednostek, tak jak w tradycyjnej książce, dając poczucie znajomości i wygody. Jednak niewątpliwą zaletą jest to, że podręcznik ten oferuje również pliki wideo, które są dołączone do każdej sekcji. Umożliwiają one seniorom otwieranie i odtwarzanie filmów, co dodatkowo wzbogaca ich naukę i umożliwia doskonalenie umiejętności słuchania.

Dzięki łatwości obsługi i dostępności plików multimedialnych, seniorzy mogą korzystać z podręcznika ELENE zgodnie z własnymi preferencjami i umiejętnościami technologicznymi. Mogą czytać tekst, słuchać nagrań audio, oglądać ilustracje i, jeśli chcą,



otwierać pliki wideo. Daje to seniorom swobodę wyboru rodzaju materiałów, które chcą wykorzystać w procesie uczenia się.

WielofORMATOWY i interaktywny charakter podręcznika ELENE pozwala seniorom odkrywać i uczyć się języka angielskiego w sposób dostosowany do ich indywidualnych preferencji i umiejętności. Niezależnie od tego, czy preferują tradycyjne metody, czy chcą korzystać z multimedialnych, podręcznik ELENE zapewnia elastyczność i różnorodność, aby wspierać skuteczną naukę języka angielskiego wśród seniorów.

Różnice w stylach uczenia się są zjawiskiem naturalnym i wynikają z indywidualnych preferencji i stylów poznawczych każdej osoby. Podobnie jak w przypadku korzystania z telefonu komórkowego, niektórzy seniorzy mogą preferować przeczytanie całej instrukcji obsługi przed użyciem urządzenia, aby zrozumieć wszystkie funkcje i procedury. Takie podejście jest charakterystyczne dla teoretycznego stylu uczenia się, w którym dana osoba koncentruje się na zdobywaniu wiedzy teoretycznej i zrozumieniu zasad.

Inni seniorzy mogą preferować eksperymentowanie i samodzielne odkrywanie funkcji urządzenia. Naciskanie różnych przycisków i obserwowanie reakcji telefonu może być bardziej interesującym i skutecznym sposobem nauki. Odzwierciedla to praktyczny styl uczenia się, w którym osoba uczy się poprzez działanie i bezpośrednie doświadczenie.

Niektórzy seniorzy mogą wybrać bardziej refleksyjny styl uczenia się. Mogą chcieć przeczytać instrukcję i zastanowić się nad swoimi oczekiwaniami i celami związanymi z korzystaniem z urządzenia przed jego użyciem. Dzięki refleksji i zastanowieniu mogą bardziej świadomie podejść do procesu uczenia się.

Innym podejściem jest aktywny styl uczenia się, w którym seniorzy będą chcieli zacząć korzystać z telefonu tak szybko, jak to możliwe, odkrywając jego funkcje i ucząc się w miarę postępów, podejmując działania i badając wyniki.

Wszystkie te style uczenia się mają swoje zalety i nie ma jednego najlepszego podejścia. Dlatego też, biorąc pod uwagę różnorodność stylów uczenia się, podręcznik ELENE oferuje różne formaty i narzędzia, aby sprostać różnym preferencjom seniorów. Ta elastyczność pozwala seniorom uczyć się w sposób, który najlepiej odpowiada ich indywidualnym preferencjom i stylom uczenia się.

Rozpoznanie i zrozumienie własnego stylu uczenia się może pomóc seniorom w korzystaniu z podręcznika ELENE w sposób, który maksymalizuje skuteczność i satysfakcję z procesu uczenia się.



Aktywny styl (doświadczenie)

Osoby o aktywnym stylu uczenia się są skłonne do działania i eksperymentowania w celu zdobycia wiedzy i zrozumienia. Mają tendencję do podejmowania działań i angażowania się w praktyczne zadania w celu zdobycia doświadczenia i umiejętności.

Osoby o aktywnym stylu uczą się poprzez bezpośrednie zaangażowanie w temat lub zadanie. Mogą preferować praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności oraz rozwiązywanie problemów w rzeczywistych sytuacjach. Często czerpią korzyści z interakcji społecznych, dyskusji i dzielenia się doświadczeniami z innymi uczestnikami szkolenia.

Cechą charakterystyczną osób o aktywnym stylu uczenia się jest preferowanie działania zamiast refleksji lub planowania. Preferują oni działanie i odkrywanie na bieżąco, podejmowanie wyzwań i eksperymentowanie. Mogą czuć się znudzeni lub zniecierpliwieni, gdy są zbyt długo związani z teoretycznymi koncepcjami i abstrakcyjnymi pojęciami.

Osoby o aktywnym stylu uczenia się mogą mieć tendencję do emocjonalnego angażowania się w proces uczenia się. Ważne jest dla nich odczuwanie satysfakcji z podejmowanych działań i widzieć rezultaty swoich działań. Mogą lubić współpracować z innymi w celu wymiany pomysłów i doświadczeń.

Biorąc pod uwagę różne style uczenia się, podręcznik ELENE oferuje interaktywne zadania i praktyczne ćwiczenia, które odpowiadają preferencjom osób o aktywnym stylu uczenia się. Uczestnicząc w określonych zajęciach i wykonując zadania, seniorzy o tym stylu mogą skutecznie zdobywać wiedzę i umiejętności związane z nauką języka angielskiego.

Styl refleksyjny (medytacja)

Osoby o refleksyjnym stylu uczenia się preferują chwilę refleksji i analizy przed podjęciem działań. Są skłonni obserwować i analizować zachowanie innych oraz zastanawiać się nad jego skutkami i przyczynami.

Osoby o stylu refleksyjnym uczą się poprzez introspekcję i refleksję nad własnymi doświadczeniami. Mają tendencję do analizowania sytuacji, rozważania różnych perspektyw i wyciągania wniosków na podstawie zebranych informacji. Cenią szczerość i autentyczność, zarówno u siebie, jak i u innych.

Cechą charakterystyczną osób o refleksyjnym stylu uczenia się jest ich zdolność do krytycznego myślenia i rozważania różnych opcji przed podjęciem decyzji lub działania. Wolą być obserwatorami niż aktywnymi uczestnikami, co pozwala im zbierać informacje i analizować je w kontekście ich wartości i przekonań.

Osoby o refleksyjnym stylu uczenia się mogą preferować samotną refleksję i czas na analizę. Mogą mieć tendencję do przemyślanego planowania i rozważania różnych strategii przed

podjęciem działań. Lubią skupiać się na samorozwoju i poszukiwaniu głębszego zrozumienia.

W kontekście podręcznika multimedialnego ELENE styl refleksyjny może być wspierany poprzez prezentowanie przykładów, analizowanie sytuacji i stymulowanie refleksji nad różnymi aspektami języka angielskiego. Seniorzy o refleksyjnym stylu mogą korzystać z treści, które zachęcają do niezależnej analizy i wnioskowania, pozwalając im zrozumieć i przyswoić materiał dogłębnie.



Styl teoretyczny (teoretyk)

Osoby o teoretycznym stylu uczenia się są głęboko zainteresowane teorią i abstrakcyjnymi koncepcjami. Wolą zdobywać wiedzę poprzez studiowanie gotowych modeli teoretycznych prezentowanych przez trenera/wykładowcę, szkoleniowca lub eksperta.

Osoby te mają analityczne podejście do nauki i koncentrują się na zrozumieniu zasad, teorii i koncepcji. Cenią logiczne wyjaśnienia, systematyczne podejście i precyzję w przekazywaniu informacji. Chętnie wykorzystują teorię jako podstawę do rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.

Osoby o stylu teoretycznym uczą się głównie poprzez czytanie i szczegółowe omawianie teorii. Doceniają autorytet trenera lub eksperta i są otwarci na zdobywanie wiedzy z wiarygodnych źródeł. Potrzebują kompletnych i dokładnych informacji, które mogą wykorzystać do zrozumienia i interpretacji rzeczywistości.

W kontekście multimedialnego podręcznika ELENE, styl teoretyczny może być wspierany przez dostarczanie jasnych i logicznie uporządkowanych wyjaśnień teoretycznych. Prezentowanie modeli teoretycznych, reguł gramatycznych i pojęć językowych w przemyślany i systematyczny sposób w przemyślany i systematyczny sposób przyniesie korzyści seniorom o teoretycznym stylu uczenia się. Ponadto odwoływanie się do autorytetów i wiarygodnych źródeł może wzmocnić ich zaufanie do przekazywanej wiedzy.

Styl pragmatyczny (pragmatyk)

Styl pragmatyczny jest charakterystyczny dla osób, które najlepiej uczą się poprzez bezpośrednie zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce. Osoby o tym stylu wolą uczyć się, gdy widzą bezpośredni związek między omawianymi tematami a rzeczywistymi problemami lub sytuacjami, z którymi się spotykają.

Pragmatycy mają praktyczne i eksperymentalne podejście do nauki. Cenią sobie możliwość natychmiastowego zastosowania nowych umiejętności, informacji



i technik w rzeczywistych sytuacjach. Wolą uczyć się poprzez praktykę, działanie i eksplorację niż tylko teorię. Są aktywni i angażują się w zadania, które mają praktyczne zastosowanie.

Dla osób o pragmatycznym stylu uczenia się ważne jest zapewnienie im możliwości praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy. W przypadku multimedialnego podręcznika ELENE, styl ten może być wspierany poprzez dostarczanie interaktywnych zadań i ćwiczeń, które umożliwiają seniorom bezpośrednie zastosowanie nowych umiejętności językowych w różnych kontekstach. Zapewnienie praktycznych przykładów i sytuacji, w których seniorzy mogą wykorzystać nabyte umiejętności, pomoże im lepiej zrozumieć i przyswoić materiał.

Dzięki multimedialnemu kursowi ELENE seniorzy mają możliwość uczenia się w sposób dostosowany do ich preferencji i stylów uczenia się. Wszystkie cztery style uczenia się, a mianowicie aktywny, refleksyjny, teoretyczny i pragmatyczny, są brane pod uwagę i wykorzystywane w celu zapewnienia kompleksowego procesu uczenia się.

Dla tych, którzy preferują aktywny styl uczenia się, kurs ELENE umożliwia interaktywne zaangażowanie poprzez słuchanie, powtarzanie i odnoszenie wiedzy do własnych doświadczeń. Seniorzy mają możliwość słuchania dialogów, powtarzania po nagraniach i stosowania nabytych zwrotów w różnych sytuacjach.

Dla tych, którzy preferują refleksyjny styl nauki, kurs ELENE oferuje dostęp do filmów i materiałów, które można przeglądać we własnym tempie. Seniorzy mogą obserwować i analizować różne sytuacje, a następnie zastosować zdobytą wiedzę w praktyce w dogodnym dla siebie czasie.

Styl teoretyczny jest zaadresowany poprzez dostarczenie gotowych modeli i przykładów zwrotów przygotowanych przez autorów kursu. Seniorzy mogą poznać i przyswoić teoretyczne podstawy języka angielskiego poprzez prezentację jasnych i zrozumiałych informacji.

Z kolei pragmatykom kurs ELENE umożliwia praktyczne zastosowanie zdobytych umiejętności. Seniorzy mają okazję nauczyć się zwrotów i wyrażeń, które są bezpośrednio powiązane z rzeczywistymi sytuacjami, w których mogą ich użyć. Pozwala im to na natychmiastowe zastosowanie nowych umiejętności językowych w praktyce.

Podsumowując, multimedialny kurs ELENE jest elastyczny i dostosowany do różnych stylów uczenia się. Oferuje seniorom możliwość uczenia się poprzez doświadczenie, refleksję, teorię i praktykę, zapewniając w ten sposób kompleksowe i skuteczne przyswajanie języka.

Jak korzystać ze słownika ELENE ?

Słownictwo jest niezwykle ważną częścią nauki języka angielskiego. Aby skutecznie komunikować się w języku obcym, konieczne jest opanowanie szerokiego zakresu słów i wyrażen. W tym rozdziale przyjrzymy się różnym technikom i strategiom, które pomogą ci efektywnie korzystać ze słownictwa w kursie ELENE.

Znajomość słownictwa

Przed rozpoczęciem nauki języka angielskiego ważne jest zbudowanie solidnej bazy słownictwa.

W kursie ELENE znajdziesz różnorodne zestawy słów i wyrażen, uporządkowane tematycznie. Ważne jest, aby seniorzy przejrzyli te zestawy, zapoznali się z ich znaczeniem i zapamiętali je. Seniorzy mogą korzystać z fiszek lub aplikacji do nauki języka, aby utrwalić swoje słownictwo i regularnie je powtarzać.

Uczenie się kontekstowe

Słowa i wyrażenia są łatwiejsze do zapamiętania, gdy są używane w określonym kontekście. W ELENE słownictwo jest prezentowane poprzez dialogi, sytuacje i scenariusze, które mogą mieć miejsce w życiu codziennym. Przykłady te pomagają uczniom zrozumieć, jak i kiedy używać danego słowa lub wyrażenia. Należy pamiętać, że kontekst jest kluczem do skutecznego zapamiętywania i stosowania słownictwa.

Powtarzanie i systematyczna praktyka

Regularne powtarzanie i praktyka są niezbędne do utrwalenia nowego słownictwa. W ELENE seniorzy znajdą sekcje z ćwiczeniami, które pozwalają na zastosowanie nabytych słów i wyrażen w różnych kontekstach. Seniorzy mogą wykorzystać te ćwiczenia jako okazję do powtórzenia i utrwalenia swojej wiedzy. Mogą również tworzyć zdania i sytuacje, w których używają nowego słownictwa, aby zwiększyć swoją pewność siebie i płynność w posługiwaniu się językiem.

Tworzenie zestawów słownictwa

Aby efektywnie korzystać ze słownictwa ELENE, warto tworzyć zestawy słów i zwrotów według tematów lub kategorii. Seniorzy mogą korzystać z notatek lub aplikacji, aby uporządkować swoje słownictwo. Zestawy te pomogą im łatwo znaleźć i przywołać słowa,



gdy będą ich potrzebować. Mogą również tworzyć zdania lub historie, używając słów i zwrotów z tych zestawów.

Wykorzystanie słownictwa w praktyce

Nauka słownictwa nie ogranicza się do kursu ELENE. Ważne jest, aby używać nowych słów i wyrażeń w codziennych sytuacjach. Seniorzy powinni próbować używać ich w rozmowie, pisaniu, czytaniu i słuchaniu. Mogą również szukać dodatkowych materiałów do nauki, takich jak artykuły, podcasty, filmy lub piosenki, które pomogą im zastosować i poszerzyć słownictwo w różnych kontekstach.

Korzystanie ze słownictwa ELENE wymaga systematycznego podejścia, powtarzania, ćwiczenia i stosowania w różnych sytuacjach. Seniorzy powinni zapoznawać się z zestawami słów i wyrażeń, wykorzystywać kontekst, utralać i powtarzać słownictwo, tworzyć zestawy tematyczne i stosować nowe słowa w praktyce. Należy pamiętać, że nauka słownictwa jest procesem ciągłym, dlatego ważne jest regularne poszerzanie zasobu słów i wyrażeń.



ELENE
Section A
Section B
Section C
Section D
Final Step
Videos

SECTION A
KEY VOCABULARY

Hand luggage/
Carry-on bag

Land

Flight Departures

Suitcase

Baggage carousel

Passport

Taxi

Aisle seat

Airport

Boarding pass/
Boarding card

Take off

Travel

Airplane

Check-in desk attendant

Baggage/Luggage

Passenger

Window Seat

Overhead bin

PREV

NEXT

Źródło: <https://www.eleneproject.eu>

JAK POPRAWIĆ SWOJE UMIEJĘTNOŚCI TELEINFORMATYCZNE DZIĘKI PODRĘCZNIKOWI ELENE

Interaktywny plik PDF ELENE

"ELENE - situated English - interactive PDF".

"ELENE - situated English - interactive PDF" to wyjątkowy kurs przeznaczony dla starszych uczniów, którzy chcą poszerzyć swoje słownictwo w języku angielskim. Kurs ten został zaprojektowany w formie sytuacji tematycznych, dzięki czemu uczniowie mogą uczyć się języka w kontekście rzeczywistych sytuacji.

Interactive PDF to nowa i rozszerzona wersja kursu, która oferuje do 30 różnych tematów do nauki. Każdy temat koncentruje się na określonym obszarze słownictwa, umożliwiając uczniom poszerzenie wiedzy w różnych dziedzinach. Tematy obejmują takie obszary jak podróże, kultura, zdrowie, technologia, praca i wiele innych.

Ważnym elementem kursu są ćwiczenia, które pomagają w rozumieniu ze słuchu i czytaniu ze zrozumieniem. Dzięki tym ćwiczeniom uczniowie mają okazję ćwiczyć swoje umiejętności językowe, jednocześnie poszerzając zasób słownictwa. Ćwiczenia w interaktywnych plikach PDF zawierają jeszcze więcej słownictwa niż poprzednie wersje kursu, co pozwala na jeszcze bardziej kompleksową naukę.

Autentyczne teksty w kursie zostały zaktualizowane, aby odzwierciedlić współczesny język angielski oraz najnowsze osiągnięcia i trendy. Zapewnia to uczniom aktualne i praktyczne treści, które mogą być przydatne w codziennych sytuacjach komunikacyjnych.

"ELENE - SITUATED ENGLISH - INTERACTIVE PDF" to doskonałe narzędzie dla osób starszych, które chcą rozwijać swoje umiejętności językowe. Kurs oferuje interesujące tematy, interaktywne ćwiczenia i aktualne treści zapewniające efektywną naukę i poszerzanie słownictwa. "ELENE - SITUATED ENGLISH - INTERACTIVE PDF" ma następującą strukturę:

"Sekcja A: Kluczowe słownictwo"

Jest to tematyczna lista słownictwa, która umożliwia uczniom tworzenie własnego słownictwa. Każda jednostka zawiera kilka słów, które są ważne dla danej jednostki. Ta sekcja podsumowuje kluczowe słownictwo, którego należy się nauczyć w jednostce i pomaga uczynić ją bardziej zrozumiałą dla uczniów za pomocą obrazów.



Sekcja B - Co można usłyszeć i zobaczyć

Nowe ćwiczenia słownictwa; Ta sekcja zawiera kluczowe zwroty, które uczniowie mogą usłyszeć w sytuacjach związanych z danym modułem. Pokazuje również pewne znaki, ostrzeżenia lub wskazówki, które można zobaczyć w kontekście danej jednostki.

Sekcja C: Co warto powiedzieć lub o co zapytać



Bieżące wyrażenia i idiomy w języku angielskim; Ta sekcja przedstawia wyrażenia, które mogą być potencjalnie używane lub słyszane w kontekstach związanych z jednostką. Pokazuje niektóre wyrażenia, które są powszechnie słyszane lub wypowiedzane podczas rozmowy w takich sytuacjach.

Sekcja D: Podstawowe dialogi w wybranej sytuacji

Są to sugestie dotyczące rozmów, które pozwalają uczniom zrozumieć i ćwiczyć słownictwo w rzeczywistej sytuacji komunikacyjnej; Ta sekcja przedstawia dialogi, które mogą być potencjalnie przywoływane lub słyszane w kontekstach związanych z jednostką. Dialogi zapewniają uczniom powszechne wyrażenia używane również w życiu codziennym.

Kroki końcowe

Interakcja i informacje zwrotne; Ta sekcja pomaga uczniom ćwiczyć to, czego nauczyli się w tym rozdziale. Kluczowe słownictwo jest przedstawione za pomocą obrazków i zachęca uczniów do jego przypomnienia. Sekcja ćwiczeń zawiera przykładowe dialogi, które uczniowie mogą dopasować lub uzupełnić.

Wideo

Ta sekcja zawiera zewnętrzne linki do filmów dostępnych online i filmów przygotowanych przez konsorcjum ELENE dla każdego modułu. Filmy wideo sprawiają, że tematy są bardziej zrozumiałe dzięki materiałom audiowizualnym odpowiednim dla poziomu językowego uczniów. Wszystkie filmy opracowane w ramach projektu ELENE są dostępne pod adresem: https://www.youtube.com/@Project_elene/playlists.

"ELENE - SITUATED ENGLISH - INTERACTIVE PDF" **umożliwia** rozwijanie kompetencji leksykalnych w języku angielskim na poziomach od A1 do A2. Dzięki temu kursowi uczniowie mają szansę wzbogacić swoje słownictwo i zdobyć solidne podstawy językowe.

Użycie ELENE - usytuowany język angielski - interaktywny pdf

Uczniowie zaczynają od pobrania pliku PDF na swój komputer lub laptop, aby zawsze mieć go pod ręką.

Podczas korzystania z pliku PDF zalecamy, aby nie otwierać go w trybie pełnoekranowym, zwłaszcza jeśli chcą odtwarzać nagrania wymowy w języku angielskim.



Jeśli są zainteresowani pobraniem innych jednostek kursu, powinni zeskanować kod QR oznaczony jako "Elene Course", aby uzyskać dostęp do dodatkowych materiałów.

Jeśli chcą obejrzeć kilka filmów związanych z kursem, powinni zeskanować kod QR oznaczony jako "Elene Playlist", aby odkryć różnorodne treści wideo.

Dzięki tym prostym krokom mogą cieszyć się interaktywnymi plikami PDF "ELENE - Situated English" i w pełni wykorzystać swój potencjał edukacyjny.

Widok pełnoekranowy "ELENE- situated English - interaktywny pdf

Aby efektywnie korzystać z interaktywnego pliku PDF "ELENE - Situated English - Interactive PDF", uczniowie powinni postępować zgodnie z poniższymi instrukcjami.

Po pierwsze, powinni pobrać plik PDF na swój komputer lub laptop, aby zawsze mieć go pod ręką i móc z niego łatwo korzystać.

Podczas korzystania z pliku PDF zalecamy, aby nie otwierać go w trybie pełnoekranowym, zwłaszcza jeśli chcą odtwarzać nagrania wymowy w języku angielskim. Pozwoli im to na wygodne korzystanie z różnych funkcji i opcji dostępnych w pliku.

Jeśli są zainteresowani pobraniem innych jednostek kursu, powinni poszukać kodu QR oznaczonego "Elene Course" i zeskanować go za pomocą aplikacji do skanowania kodów QR na swoim smartfonie. Pozwoli im to uzyskać dostęp do dodatkowych materiałów i poszerzyć swoją wiedzę językową.

Jeśli chcą obejrzeć różne treści wideo związane z kursami, powinni zeskanować kod QR oznaczony jako "Elene Playlist". Pozwoli im to odkryć różnorodne filmy i wykorzystać je do poprawy ich doświadczenia edukacyjnego.

Należy pamiętać, że korzystanie z interaktywnych plików PDF "ELENE - Situated English" zapewnia wygodę i elastyczność w nauce języka angielskiego. Uczący się powinien skorzystać z tych wskazówek, aby zmaksymalizować potencjał edukacyjny tych materiałów i rozwinąć swoje umiejętności językowe.

Platforma e-learningowa ELENE



Źródło: <https://www.eleneproject.eu/>

Korzystanie z platformy e-learningowej ELENE jest łatwe i intuicyjne. Oto kilka kroków, które pomogą wyjaśnić, w jaki sposób stażyci mogą w pełni wykorzystać platformę:

Rejestracja i logowanie: uczniowie powinni rozpocząć od zarejestrowania się na platformie ELENE i utworzenia konta użytkownika. Po zakończeniu rejestracji mogą zalogować się przy użyciu unikalnego identyfikatora i hasła.

Wybór kursu

Po zalogowaniu będą mieli dostęp do listy dostępnych kursów. Mogą przeglądać dostępne opcje i wybrać tę, która najlepiej odpowiada ich potrzebom i poziomowi językowemu.

Nawigacja po kursie

Po wybraniu kursu będą mogli zobaczyć jego strukturę, podzieloną na różne sekcje i jednostki tematyczne. Mogą przejść do każdej sekcji, klikając jej nazwę lub numer. Powinni również sprawdzić, czy w ramach kursu dostępne są dodatkowe materiały, takie jak pliki PDF, filmy lub ćwiczenia.



Praca z materiałami

W ramach każdej jednostki tematycznej będą mieli dostęp do różnych materiałów, takich jak teksty, nagrania audio, filmy lub ćwiczenia. Mogą korzystać z tych materiałów, aby rozwijać swoje umiejętności językowe. Mogą czytać teksty, słuchać nagrań, oglądać filmy i wykonywać ćwiczenia związane z tematem.

Śledzenie postępów

Platforma ELENE umożliwia uczniom śledzenie postępów w nauce. Mogą zobaczyć, które jednostki tematyczne ukończyli, a które jeszcze przed nimi. Ponadto w niektórych kursach dostępne są quizy i testy, które pomagają ocenić nabyte umiejętności.

Komunikacja

Jeśli uczestnicy mają pytania lub potrzebują pomocy, platforma ELENE zapewnia możliwość komunikowania się z innymi uczestnikami kursu lub instruktorami. Mogą oni korzystać z dostępnych narzędzi komunikacyjnych, takich jak fora dyskusyjne, czat lub poczta wewnętrzna.

Należy pamiętać, że platforma e-learningowa ELENE została zaprojektowana w sposób, który pozwala uczniom dostosować naukę do ich preferencji i tempa. Mogą uczyć się w dowolnym miejscu i czasie, korzystając z różnych multimediów i narzędzi. Mogą w pełni wykorzystać tę platformę do rozwijania swoich umiejętności językowych i osiągnięcia celów związanych z nauką języka angielskiego.

Aplikacja ELENE



Nasza aplikacja do nauki języka angielskiego jest wyjątkowa dla każdego, kto chce korzystać z polubień, aby poprawić swoje umiejętności językowe. Składa się ona z kilku zakładów, które są dozwolone dla stopni i nauki w zależności od potrzeb użytkownika. Aplikacja została opracowana przez Gabrielę Ochoa-Dąderską i Kacpra Kotlewskiego, zespół informatyczny INBIE, z uwzględnieniem potrzeb analizy przeprowadzonej wśród grupy docelowej w ramach projektu ELENE.

Aplikacja wykorzystuje zasadę "ucz się, zatapiając się", co oznacza, że podczas gdy użytkownik jest przytłoczony językiem angielskim ze wszystkich stron, oszuka umysł, aby się dostosował i nauczył języka obcego, nawet jeśli nie wie zbyt wiele. Jest to często używane przez ludzi do nauki nowych rzeczy, otaczając się rzeczami, których chcesz się nauczyć, bezwarunkowo zmuszasz mózg do przystosowania się do nowych informacji.

Na początku każdego rozdziału znajduje się część teoretyczna, w której omawiamy najważniejsze zagadnienia dotyczące gramatyki, pisowni i zasad wymowy. Następnie przechodzimy do części słownikowej, w której prezentujemy najważniejsze słowa i zwroty związane z konkretnym tematem, w którym możliwe jest odsłuchanie pliku audio. Jeśli nadal masz problemy ze zrozumieniem słownictwa lub sytuacji w aplikacji "Wideo" odtwarzaj pliki wideo w nauce słownictwa.

Ważnym elementem naszej aplikacji są dialogi w lekcjach i quizach. W każdym dziale poszczególne epizody podzielone są tematycznie. W tej części możesz sprawdzić swoją wiedzę, sprawdzić swoje umiejętności w quizach i zrozumieć słownictwo kategorii. Po każdym quizie otrzymujesz wynik, dzięki czemu wiesz, jak sprawdziłeś dane kryteria. Wszystko to sprawia, że nauka angielskiego z naszym programem jest znacznie łatwiejsza i bardziej efektywna.

W rozwiązaniu PDF dostępne są specjalnie tematyczne pliki PDF przygotowane specjalnie do lekcji.

Wszystkie metody są przystępne i przydatne do opanowania, a czas pomocy i wsparcia przynosi wymierne efekty. Nasza aplikacja to nie tylko narzędzie do nauki języka angielskiego, ale także sposób na rozwój osobisty.

Aplikacja wykorzystuje zasadę "ucz się, zatapiając się"

Aplikacja jest spersonalizowana dla bieżącego użytkownika, aby czuł i wiedział wszystko, co powinien:

- które lekcje zostały zakończone
- które quizy zostały zakończone

- jak znaleźć informacje o X Y Z
- Ucz się słuchając, oglądając, czytając i wykorzystując więcej zmysłów podczas nauki, lepiej zapamiętywać całą zgromadzoną wiedzę

Zastosowane technologie

Zamiana tekstu na mowę - w przypadku fiszek pozwala na czytanie słów i słuchanie. Jest to szczególnie pomocne podczas nauki języka angielskiego, aby użytkownik mógł wiedzieć, jak wymawiać nowo poznane słowa.



webView - umożliwia wyświetlanie stron, w naszym przypadku służy do wyświetlania filmów z dialogami.

współdzielone preferencje - pamięć podręczna informacji, takich jak język lub dane użytkownika. Służy do tego, aby aplikacja była bardziej spersonalizowana dla obecnych użytkowników.

tłumaczenie - tłumaczenie ciągów znaków w zależności od wybranego języka. Umożliwia tłumaczenie słów z języka angielskiego na język ojczysty użytkownika, dzięki czemu może on zrozumieć słowa w przypadku nieznaności konkretnego z nich.

Przegląd aplikacji

Ekran powitalny

Elementy na pierwszym ekranie



Na ekranie głównym (strona powitalna) jesteśmy wprowadzani do aplikacji przez tekst "Witamy w Elene", możemy tam znaleźć logo, a także logo Elene. W dolnej części możemy znaleźć wszystkich partnerów projektu.

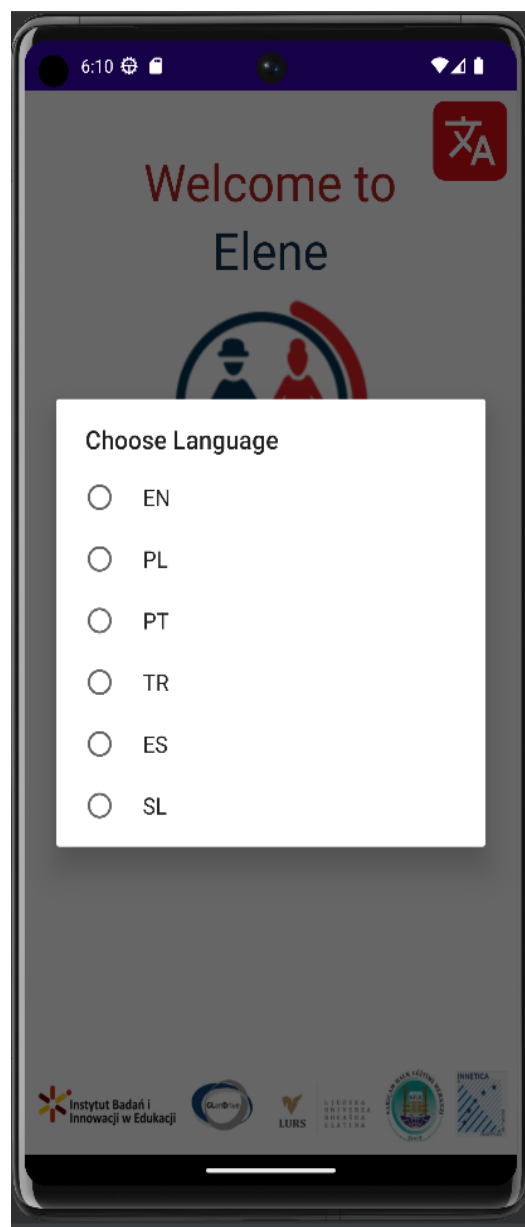
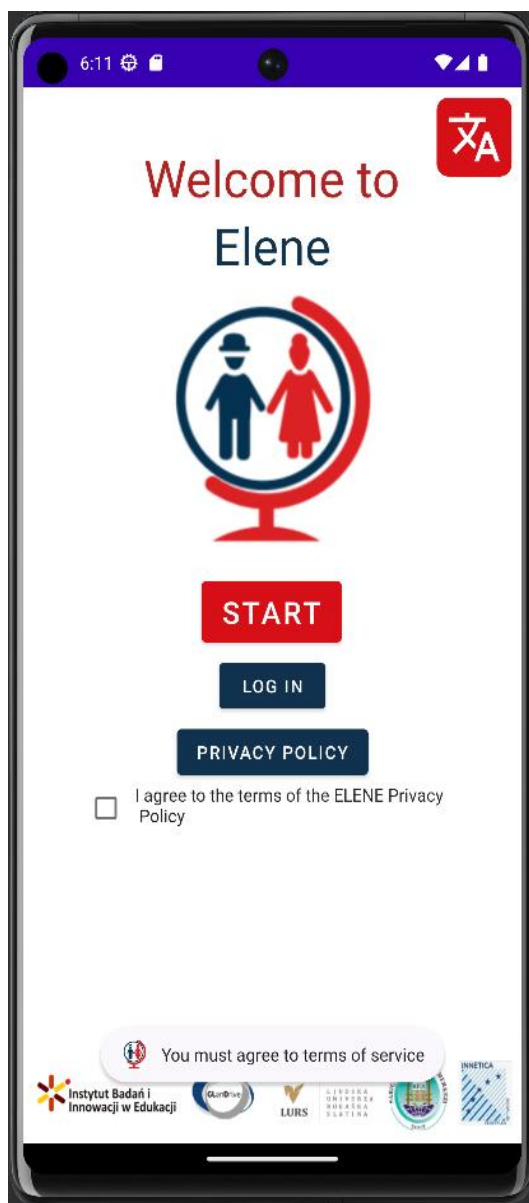
W prawym górnym rogu mamy przycisk tłumaczenia, który służy do wyboru języka ojczystego użytkownika, aby przetłumaczyć słowa z powrotem z angielskiego w przypadku, gdy użytkownik się zgubi.

Na środku ekranu znajduje się przycisk "Start", który umożliwia wejście do menu głównego aplikacji, poniżej znajduje się przycisk "Zaloguj się", który zapewnia użytkownikowi sekcję logowania, w której może się zalogować. Ostatni przycisk "Polityka prywatności" zawiera informacje o aplikacji, danych użytkownika i prawie, aby poinformować użytkownika o tym, czego może oczekiwać od prywatności aplikacji.

Poniżej wszystkich przycisków znajduje się pole wyboru, które blokuje użytkownika na ekranie powitalnym, dopóki nie zostanie zaznaczone, bez akceptacji polityki prywatności użytkownik nie może przejść dalej.

Różne stany ekranu powitalnego

Użytkownik zablokowany przez niezaakceptowanie polityki prywatności (powiadomienie na dole obrazu)	Wybór języka ojczystego przez użytkownika
--	---



Ekran Polityka prywatności

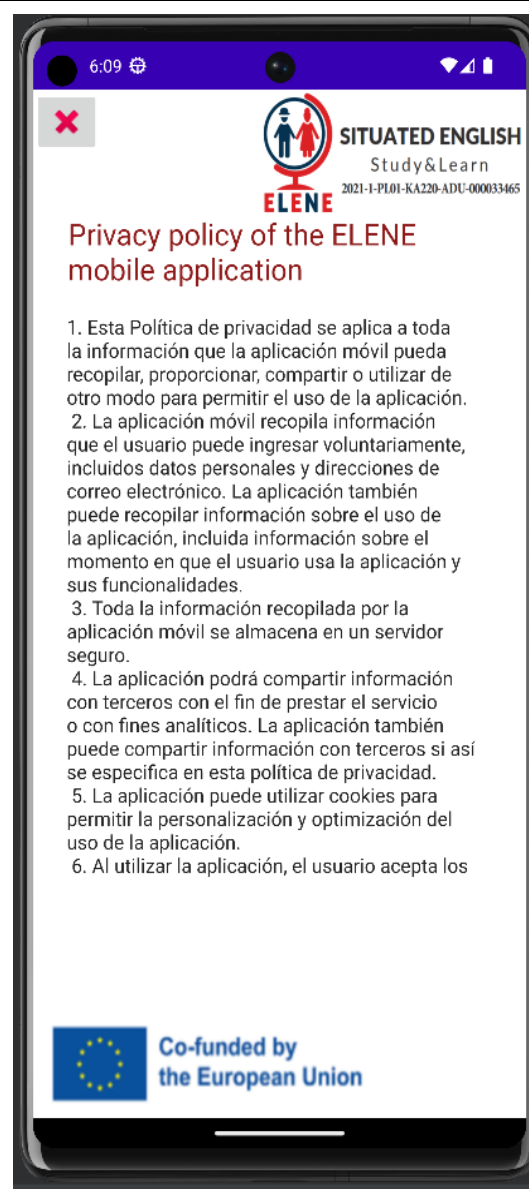
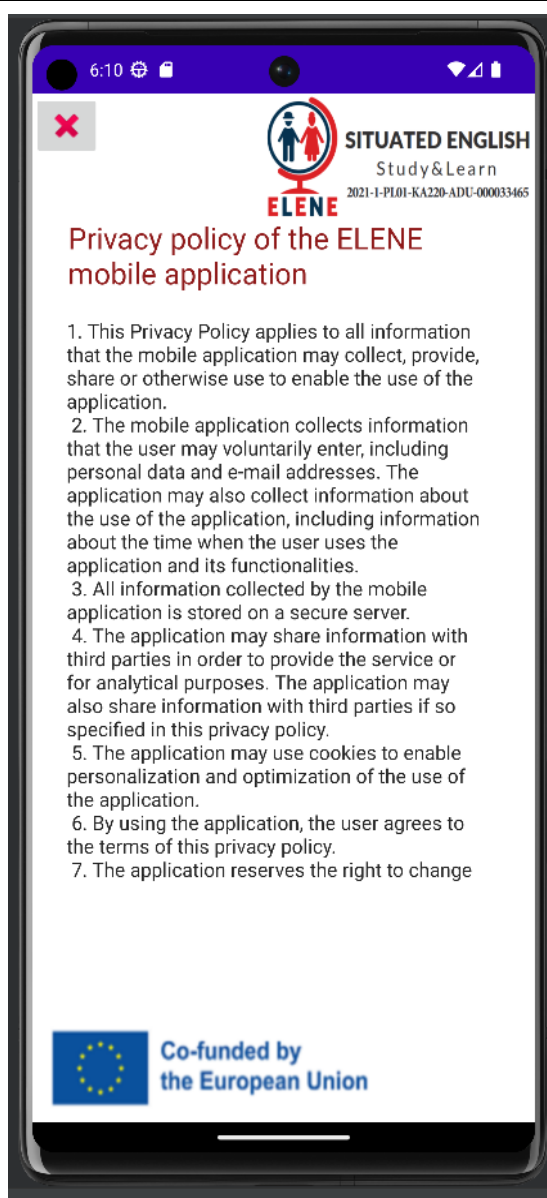
Ekran ten wprowadzał użytkownika w takie informacje jak:

- Identyfikator projektu (na górze)
- Informacje o współfinansowaniu przez Unię Europejską (na dole)
- Na środku znajduje się polityka prywatności w wybranym języku



Polityka prywatności w języku angielskim

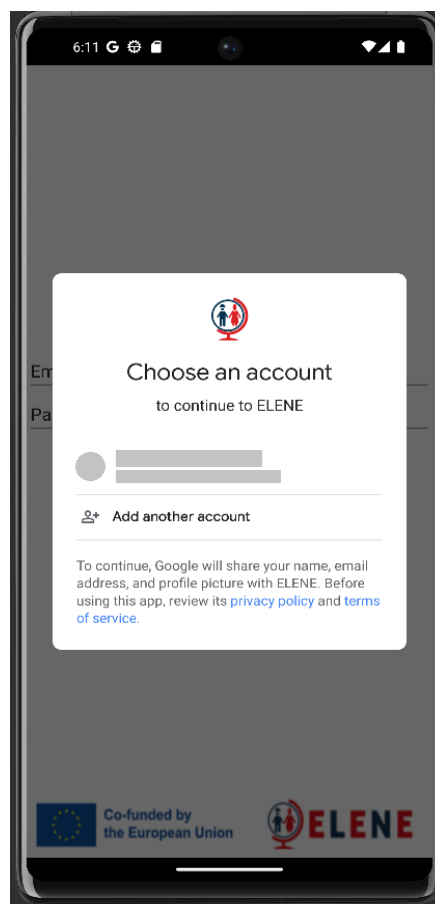
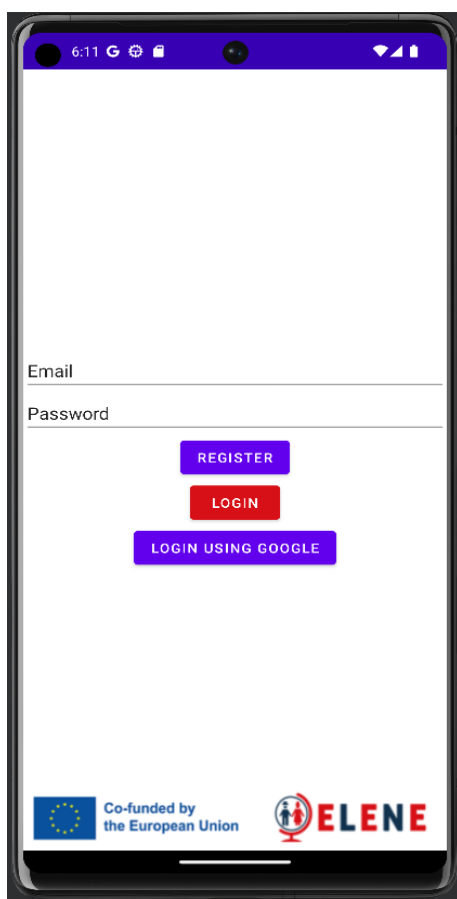
Polityka prywatności w wybranym języku ojczystym



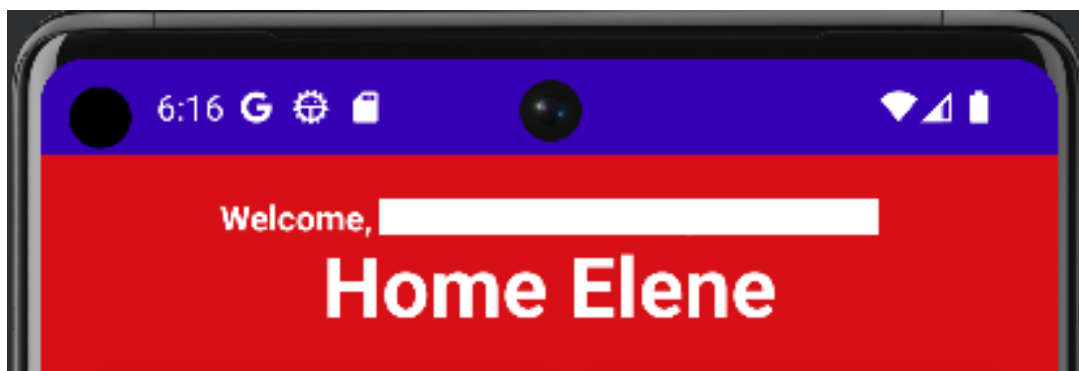
Ekran logowania

Ekran logowania służy do logowania przy użyciu konta Google lub adresu e-mail i hasła. Służy do zapisywania danych użytkownika w chmurze, więc jeśli użytkownik zmieni telefon i zaloguje się na nowym, może przywrócić wszystkie dane z chmury.

W górnej środkowej części mamy miejsce na użycie metody e-mail i hasła do zalogowania się do aplikacji. Poniżej znajduje się przycisk rejestracji za pomocą metody e-mail i hasła, a poniżej przycisk logowania za pomocą tej metody. Na końcu mamy przycisk do logowania przez konto Google. Na dole znajdziemy informacje o współzałożycielu i logo zarówno projektu, jak i aplikacji.

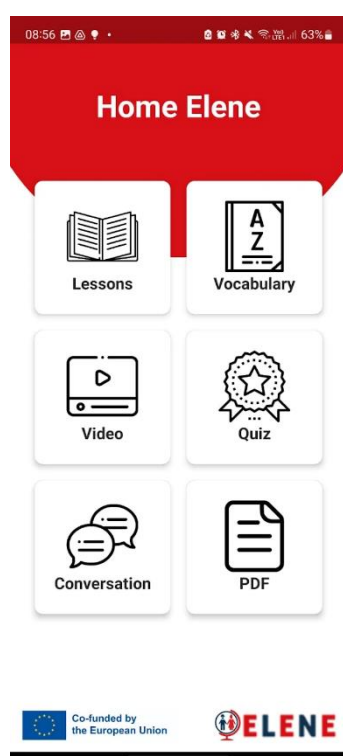


Po zalogowaniu użytkownik zostanie przeniesiony do sekcji menu głównego z powitalną spersonalizowaną wiadomością zawierającą dane użytkownika, takie jak adres e-mail.



Ekran menu głównego

Opis elementów

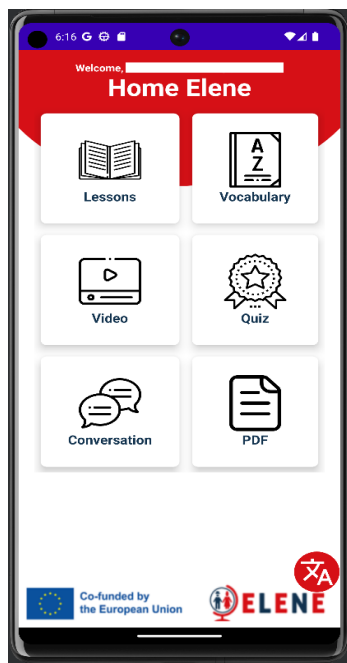


W menu głównym możemy znaleźć górną część witającą spersonalizowane wiadomości, poniżej znajduje się współzałożyciel i logo.

Po prawej stronie na dole możemy znaleźć przycisk z symbolem tłumaczenia, który służy do korzystania z czegoś, co nazywamy Quick Translate.

Pośrodku znajduje się 6 kafelków z różną zawartością do odkrycia. Kafelki są następujące:

- Lekcja - wstępnie przygotowane lekcje oparte na zawartości kart PDF z projektu ELENE
- Słownictwo - słowa i obrazy zgodnie ze słowem, a także czytanie w celu zapoznania się z wymową słowa.
- Wideo - krótkie filmy z angielskimi słowami i zdaniami, bardzo ładnie animowane i przyjazne dla użytkownika.
- Quiz - sekcja z małymi testami sprawdzającymi aktualną wiedzę z wybranych tematów.



- Konwersacja - można tu znaleźć przykłady konwersacji, dzięki czemu można nauczyć się typowych interakcji użytkownika w różnych sytuacjach.

Szybkie tłumaczenie

Po przytrzymaniu przycisku szybkiego tłumaczenia angielskie nazwy są zmieniane na wybrany język jako język ojczysty. Szybkie tłumaczenie służy do tłumaczenia słów, które można znaleźć na ekranie, na język ojczysty użytkownika.

Tłumaczenie nie jest trwałe i działa, dopóki użytkownik nie oderwie palca od ekranu, ma to na celu zmuszenie użytkownika do zatopienia się w języku angielskim i używania tłumaczenia tylko jako niewielkiej pomocy, jeśli

użytkownik się zgubi.

Lekcje

Sekcja lekcji jest podzielona na dwa ekrany:

- Menu lekcji - pozwala użytkownikowi wybrać lekcję, której chce się uczyć.
- Ekran lekcji - ten ekran zawiera konkretną lekcję dla wybranego tematu.

Menu lekcji

Na tym ekranie użytkownik musi wybrać lekcję, której chce się uczyć.

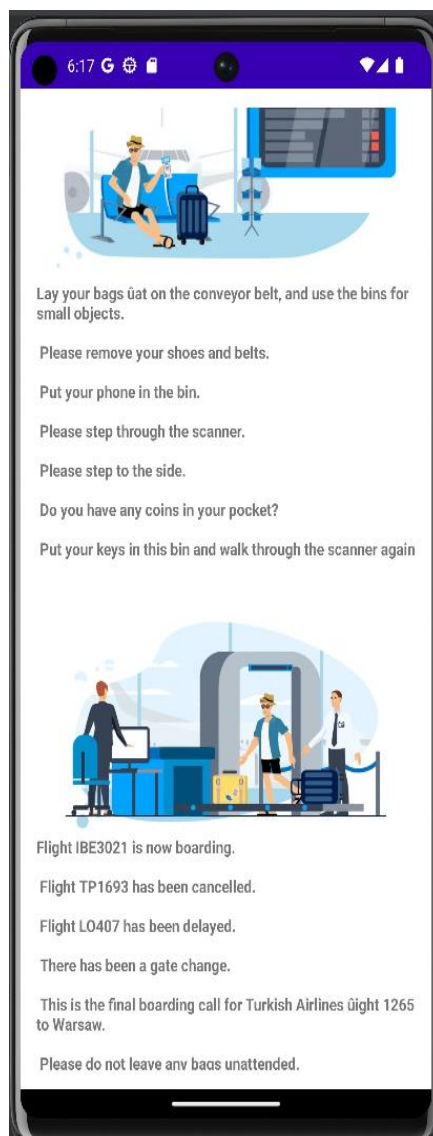
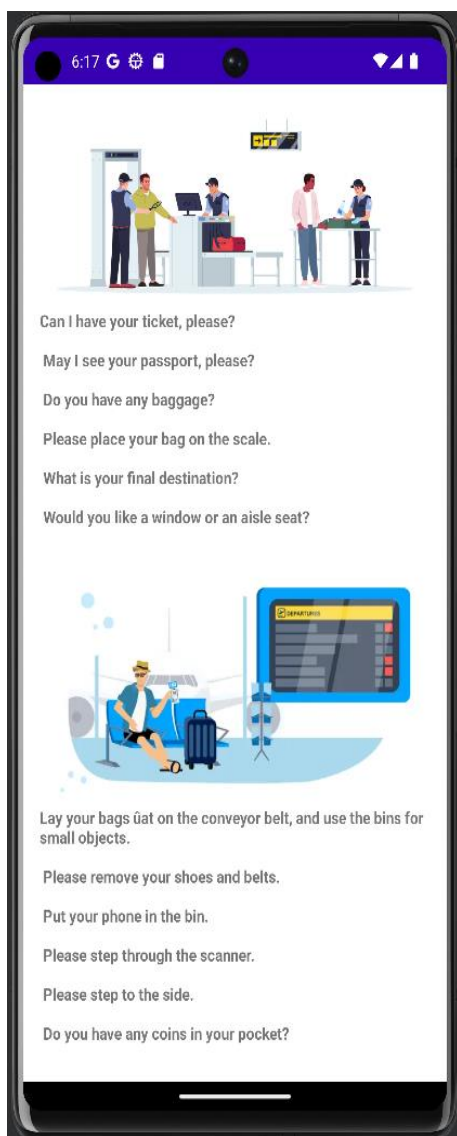
Ukończone lekcje są zapisywane i wyróżniane granatowym kolorem używanym w logo.



Żadna lekcja nie została zakończona	1 lekcja została zakończona	Ukończono 2 lekcje

Ekran lekcji

Ta sekcja koncentruje się na dostarczeniu użytkownikowi jak największej ilości informacji na dany temat z odrobiną rozrywki, aby nie znudził się ścianą tekstu, dodając obrazy między tekstami. Modernistyczny design daje poczucie luksusu, estetyki i przejrzystości, których potrzebują współcześni użytkownicy, a także dorośli i starsi, którzy nie lubią być przytłoczeni skomplikowanymi projektami aplikacji.



Ekran słownictwa

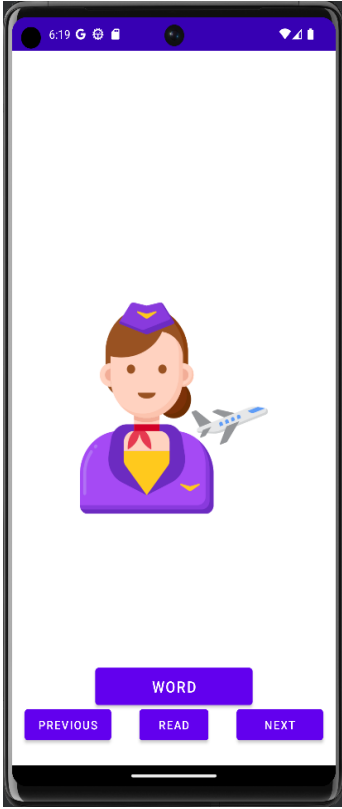
Słownictwo jest zaprojektowane jako fiszki dla każdego słowa, fiszki mają 2 strony, stronę ze słowem i stronę graficzną. Na środku ekranu mamy widoczną stronę fiszek ze słowami lub grafiką.

W dolnej części mamy przycisk do odwracania flashcards, a poniżej znajdują się przyciski: "poprzedni"; "czytaj"; "następny".

Przyciski poprzedni i następny zmieniają kartę flash w kolejce zgodnie z pozycją na liście.

Przycisk odczytu pozwala odczytać słowa, aby zapoznać się z ich pisownią.



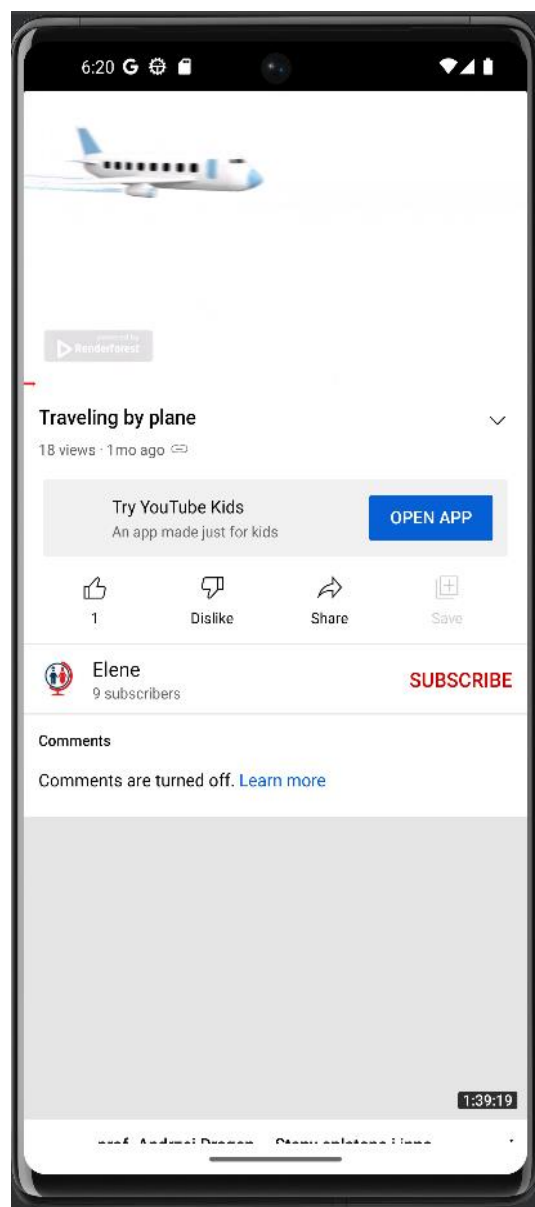
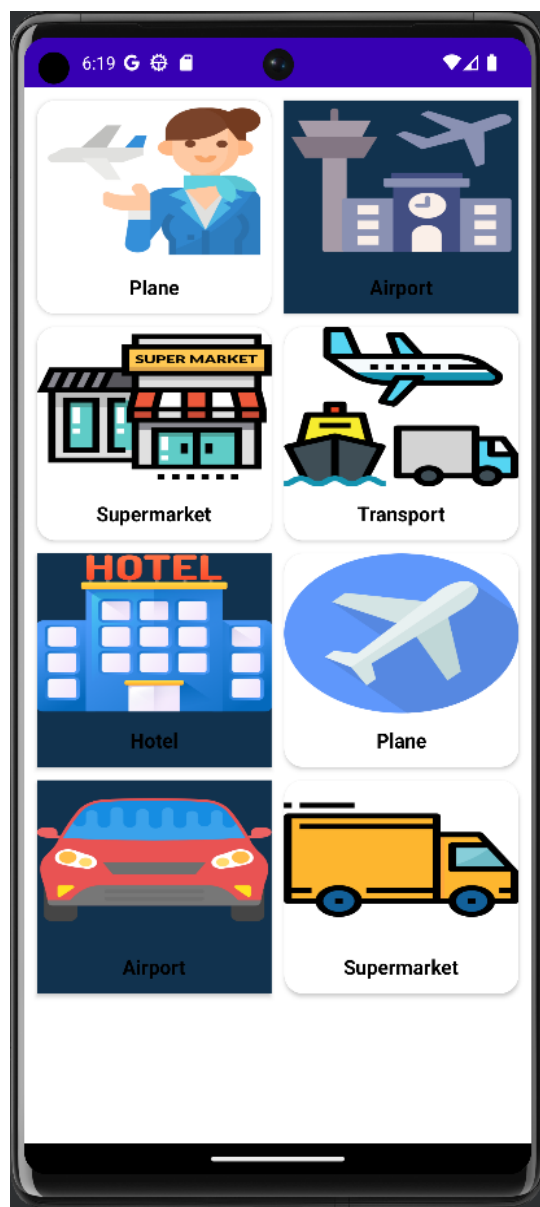
Strona słowna fiszek w słownictwie	Graficzna strona fiszek w słownictwie	Nowa karta flash po kliknięciu przycisku następny/poprzedni
		

Wideo

Na tym ekranie możemy znaleźć karty z nazwami różnych lekcji i obrazami do każdej z nich, po kliknięciu każdego kafelka aplikacja otwiera film na YouTube, który jest odpowiedni dla każdego tematu. Wideo jest bardzo dobrze i nowocześnie zaprojektowane, dobrze animowane i przynosi mnóstwo wiedzy. Jeśli obejrzysz jeden z filmów, obejrzany film zostanie podświetlony granatowym kolorem, aby pokazać, że film został ukończony.

Ekran menu wideo z ukończonymi 3 filmami

Wideo na YouTube na kanale Elene



Ekran quizu

Podobnie jak w poprzednich ekranach, ekran quizu składa się z dwóch ekranów:

- Menu quizu - pozwala użytkownikowi wybrać lekcję, z której chce przejść test
- Ekran quizu - ten ekran zawiera konkretny quiz dla wybranego tematu.

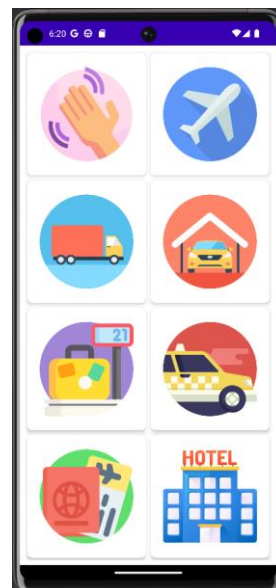
Menu quizu

Na tym ekranie użytkownik musi wybrać quiz, który chce przetestować.

Ukończone quizy są zapisywane i wyróżniane granatowym kolorem używanym w logo.

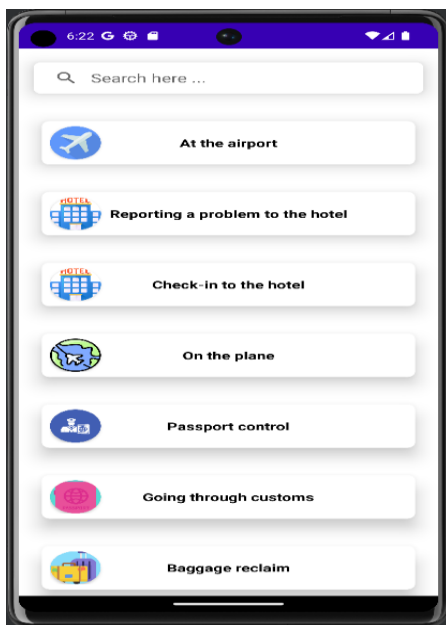
Ekran quizu

Quiz zawiera kilka pytań, na które należy odpowiedzieć, istnieje limit czasu dla każdego quizu, aby ograniczyć możliwość oszukiwania, a aplikacja koncentruje się na nauce, więc oszukiwanie jest tylko na niekorzyść użytkownika. Quiz nie pozwala również na pomijanie pytań poprzez klikanie przycisku dalej, dopóki użytkownik nie wybierze odpowiedzi, istnieje również możliwość przejścia do poprzednich pytań. Po zakończeniu można zobaczyć, ile odpowiedzi udzielono poprawnie, a także pytania, na które udzielono błędnych odpowiedzi.



Wybrana odpowiedź w quizie	Wyskakujące okienko na dole podczas próby pominięcia odpowiedzi	Wyniki quizu

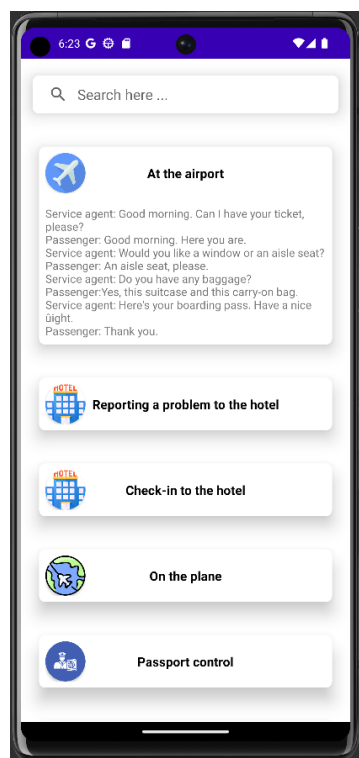
Ekran konwersacji



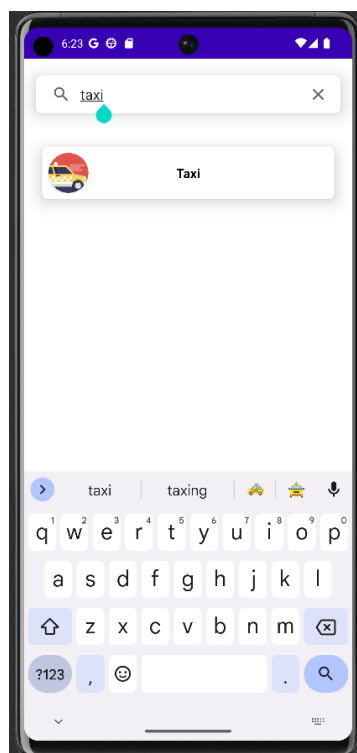
Ekran konwersacji został zaprojektowany w celu optymalizacji wyszukiwania słów kluczowych, aby użytkownik mógł znaleźć interesujący go temat.

Rozmowa zawiera kilka słów i wstępnie przygotowanych konwersacji, które są łatwe do naśladowania i mogą być używane w codziennych przypadkach.

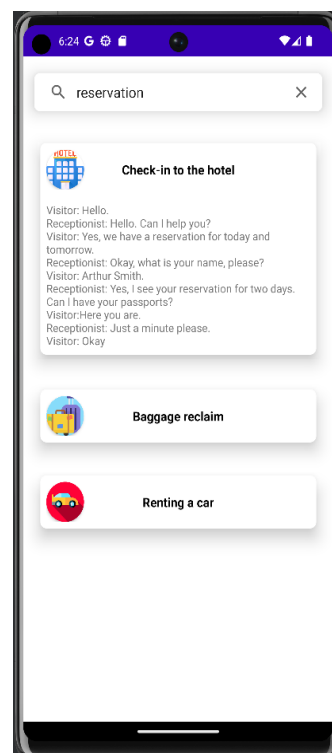
Otwarta rozmowa



Wyszukiwanie konwersacji według słów



Otwarta konwersacja, która była wyszukiwana według słów



Ekran PDF



Ekran PDF pozwala wybrać jedną z lekcji, po wybraniu lekcji plik PDF zostanie pobrany i możesz z nim zrobić wszystko, czego potrzebujesz, jest wiele ćwiczeń do wykonania i wypełnienia, jest bardzo pomocny w głębszym zrozumieniu tematu, a także może być drukowany i używany do edukacji każdego bez konieczności instalowania aplikacji na każdym telefonie w klasach.



METODOLOGIA ZASTOSOWANA W MATERIAŁACH ELENE ENGLISH

Metodologia stosowana w materiałach ELENE English opiera się na interaktywnym podejściu do nauki języka angielskiego. Została zaprojektowana tak, aby zapewnić użytkownikom efektywną i przyjemną naukę.

Podstawą metodologii ELENE English jest "nauka usytuowana", co oznacza, że język angielski jest prezentowany w autentycznych sytuacjach i kontekstach, które mogą wystąpić w rzeczywistych sytuacjach komunikacyjnych. Pozwala to użytkownikowi zobaczyć, jak używać języka w praktyce oraz które słownictwo i zwroty są najbardziej przydatne w określonych sytuacjach.

Materiały ELENE English są zorganizowane tematycznie, umożliwiając systematyczną naukę według określonych obszarów i tematów. Każdy temat zawiera część teoretyczną, w której omawiane są zasady gramatyczne, wymowa i pisownia, oraz część praktyczną, w której prezentowane są przykładowe dialogi, teksty lub zadania.

Ważnym elementem metodologii ELENE English są również interaktywne ćwiczenia, które umożliwiają użytkownikowi aktywne stosowanie nabytych umiejętności językowych. Mogą to być quizy, zadania z lukami, tłumaczenia lub rozumienie ze słuchu. Pozwalają one użytkownikowi sprawdzić swoje postępy i utrwalić zdobytą wiedzę.

Metodologia ELENE English koncentruje się również na rozwoju kompetencji komunikacyjnych, dlatego dużą wagę przywiązuje się do dialogów, odgrywania ról i sytuacji komunikacyjnych. Użytkownik ma możliwość ćwiczenia rozmów w różnych scenariuszach, co pomaga mu nabrać pewności siebie i płynności w komunikacji.

Wszystkie materiały ELENE English zostały starannie zaprojektowane, biorąc pod uwagę różne style uczenia się i potrzeby użytkowników. Metodologia promuje efektywną naukę, zapewniając zarówno solidne podstawy językowe, jak i praktyczne umiejętności komunikacyjne.

Dzięki zastosowanej metodologii materiały ELENE English są dostosowane do różnych poziomów zaawansowania, umożliwiając użytkownikom kontynuowanie nauki lub doskonalenie umiejętności językowych na różnych etapach edukacji.

Proaktywne korepetycje

Materiały ELENE są doskonałym wsparciem dla nauczycieli, którzy pracują z dorosłymi uczniami w centrum edukacyjnym lub w ramach nauczania indywidualnego. Nauczyciele mogą wykorzystywać materiały do wspierania celów nauczania, a także jako dodatkowe źródło pracy domowej.





W proaktywnym tutoringu nauczyciele tworzą plan nauki, który uwzględnia poziom grupy docelowej i program nauczania, z którego korzystają podczas szkolenia. Mogą oni wykorzystywać

różne metody, zarówno bezpośrednie, jak i hybrydowe, aby zapewnić skuteczne wsparcie seniorom na każdym etapie ich ścieżki edukacyjnej. Proaktywne korepetycje to ciągły proces, który ma na celu wspieranie uczniów w ich indywidualnych potrzebach i umożliwienie im rozwoju wykraczającego poza poziom, na którym się znajdują.

Zapewnienie dorosłym uczniom jak największej szansy na sukces jest priorytetem, więc proaktywne korepetycje są niezbędne. Tworząc spersonalizowany plan nauki, korepetytorzy mogą zidentyfikować obszary, w których uczeń radzi sobie dobrze oraz te, w których potrzebuje dodatkowej pomocy. Każda sesja pozwala uczniom utrwalić zdobytą wiedzę i przekroczyć swoje granice, wprowadzając nowe i wymagające tematy.

Dzięki materiałom ELENE uczniowie mają możliwość pogłębienia swojej wiedzy i umiejętności, a nauczyciele mogą dostosować materiały do indywidualnych potrzeb uczniów. To elastyczne podejście zapewnia optymalne wykorzystanie czasu i zasobów edukacyjnych, co skutkuje lepszymi wynikami i rozwojem uczniów w różnych obszarach językowych. Członkostwo w ELENE Class oferuje uczestnikom znacznie więcej niż tylko dostęp do bezpłatnych sesji dostępnych online. Jest to wyjątkowa okazja do skorzystania z pełnej gamy platform edukacyjnych, które są dostępne przez całą dobę.

Jedną z tych platform jest ELENE MOOC (Massive Open Online Course), która zapewnia uczestnikom szeroki zakres kursów i materiałów edukacyjnych. W ten sposób członkowie ELENE Class nie ograniczają się do samych sesji, ale mają możliwość kontynuowania nauki i pogłębiania swojej wiedzy również poza harmonogramem sesji. Oznacza to, że nauka nie musi kończyć się wraz z zakończeniem sesji, ale może być kontynuowana i rozwijana we własnym tempie.

Platforma MOOC ELENE oferuje różnorodne kursy języka angielskiego, gramatyki, słownictwa, czytania, rozumienia ze słuchu i wielu innych dziedzin. Uczestnicy mogą wybierać spośród różnych poziomów i tematów, co pozwala im dostosować naukę do indywidualnych potrzeb i zainteresowań.

Ponadto platforma MOOC ELENE zapewnia interaktywne narzędzia, takie jak quizy, ćwiczenia i testy, które pozwalają uczestnikom sprawdzić swoje umiejętności i monitorować postępy w nauce. Dostęp do platformy MOOC ELENE jest dostępny dla członków ELENE Class 24 godziny na dobę, dzięki czemu nauka jest elastyczna i dostępna w dogodnym dla uczestników czasie.

Członkostwo w ELENE Class pozwala uczestnikom kontynuować naukę, rozwijać umiejętności językowe i korzystać z szerokiej gamy materiałów edukacyjnych, które są dostępne przez całą dobę na platformie ELENE MOOC. Jest to innowacyjne podejście do

nauki języka angielskiego, które daje uczestnikom pełną swobodę i kontrolę nad procesem edukacyjnym.

Jak wdrożyć proaktywny tutoring z materiałami ELENE?

Korepetycje proaktywne to interwencja ucznia, którą kierujesz i strukturyzujesz, aby interweniować z dorosłymi uczniami, gdy tylko pojawią się trudności w nauce. Technika ta aktywnie zachęca uczniów do szukania pomocy, zamiast internalizować ich trudności i pozwalać na pogorszenie sytuacji.

Korepetycje proaktywne obejmują:

- Informowanie uczniów o wszystkich dostępnych opcjach.
- Oferowanie zachęty w celu zwiększenia pewności siebie uczniów w klasie.
- Zwiększenie prawdopodobieństwa sukcesu ucznia poprzez doradztwo.
- Zwiększenie motywacji poprzez ukierunkowaną interwencję.
- Zidentyfikować obszary, w których uczniowie muszą się poprawić lub rozpoznać swoje mocne strony.
- Podejść do dorosłych uczniów, zanim wystąpią negatywne sytuacje.
- Korzystanie z ocen w celu określenia wydajności i umiejętności ucznia.
- Inicjowanie zaangażowania i wykazywanie zainteresowania każdym uczniem.
- Stworzenie indywidualnego planu sukcesu i ukończenia programu.

Proaktywne korepetycje mają na celu zaangażowanie uczniów i zapewnienie praktycznych rozwiązań, które poprowadzą ich przez program nauki języka angielskiego. Proaktywny korepetytor robi znacznie więcej niż tylko rozdaje harmonogramy i dzwoni do uczniów, gdy ich poziom motywacji lub sukces w nauce spada.

Wdrożenie proaktywnych korepetycji z materiałami ELENE może przynieść korzyści uczniom, którzy chcą zmaksymalizować potencjał tych materiałów. Oto kilka kroków, które mogą pomóc we wdrożeniu proaktywnych korepetycji z materiałami ELENE:

Zapoznanie się z materiałami ELENE: przed rozpoczęciem korepetycji trenerzy/wykładowcy powinni zapoznać się z materiałami ELENE i zrozumieć ich strukturę, zawartość oraz dostępne narzędzia i funkcje. Umożliwi to lepsze wykorzystanie tych materiałów w procesie nauczania.

Personalizacja planu nauki: trenerzy/nauczyciele powinni dostosować plan nauki do indywidualnych potrzeb ucznia. Korzystając z różnorodnych tematów i zasobów dostępnych w materiałach ELENE, można opracować plan nauki, który obejmuje rozwój gramatyki, słownictwa, czytania, rozumienia ze słuchu itp.

Plan powinien uwzględniać zarówno krótko-, jak i długoterminowe cele ucznia.



Zdefiniowanie ról trenera/tutora i osoby uczącej się: w proaktywnym tutoringach ważne jest zdefiniowanie ról trenera/tutora i osoby uczącej się. Trener/tutor działa jako przewodnik i doradca, podczas gdy uczniowie są aktywnymi uczestnikami procesu uczenia się. Trener/opiekun powinien wspierać i motywować uczniów oraz pomagać im zrozumieć i wykorzystywać materiały ELENE.

Tworzenie interaktywnych lekcji: wykorzystaj różne funkcje i narzędzia dostępne w materiałach ELENE do tworzenia interaktywnych lekcji. Możesz używać dialogów, ćwiczeń, quizów i innych interaktywnych elementów, aby zaangażować uczniów i pomóc im utrwalić materiał.

Monitorowanie postępów i dostosowywanie nauki: Regularnie monitoruj postępy uczniów, śledząc ich wyniki w quizach i ćwiczeniach. Na tej podstawie dostosuj dalsze działania i skup się na obszarach, w których uczniowie potrzebują dodatkowego wsparcia. Możesz także skorzystać z funkcji raportowania dostępnych w materiałach ELENE, aby śledzić postępy uczniów.

Zachęcanie do samodzielnej nauki: Materiały ELENE są doskonałym narzędziem do samodzielnej nauki. Zachęcaj uczniów do regularnego korzystania z materiałów poza lekcjami. Możesz poprosić ich o wykonanie zadań w domu, a następnie omówienie ich podczas kolejnych spotkań z korepetytorem.

Wdrożenie proaktywnego nauczania z wykorzystaniem materiałów ELENE wymaga zaangażowania i elastyczności ze strony trenera/nauczyciela. Odpowiednie wykorzystanie tych materiałów, w połączeniu ze zindywidualizowanym podejściem do ucznia, może przynieść znaczące korzyści edukacyjne i przyczynić się do skutecznej nauki języka angielskiego.

Korzyści ze strony Korepetycje proaktywne

Proaktywne korepetycje to świetny sposób na nawiązanie kontaktu z uczniami, jednocześnie zachęcając ich do pozostania na dobrej drodze, poszukiwania nowych wyzwań i zwiększania chęci do nauki.

Korzyści z proaktywnych korepetycji obejmują (Watermark, 2023):

Wspieranie uczniów: proaktywne korepetycje umożliwiają uczniom dotarcie do nich i otrzymanie dodatkowego wsparcia. Doradcy przyjmują holistyczne podejście do definiowania i zaspokajania potrzeb każdego ucznia.

- **Minimalizacja opóźnień w osiągnięciu celów:** Proaktywne korepetycje pomagają utrzymać uczniów na dobrej drodze do ukończenia studiów, ukończenia programu, wyboru kursu, aplikacji o staż i nie tylko. Doradcy zmniejszają liczbę uczniów, którzy pozostają w tyle lub porzucają naukę.



- **Wczesne rozpoczęcie nauki:** Proaktywni doradcy zachęcają uczniów do poszukiwania zasobów od początku ich ścieżki edukacyjnej. Zamiast czekać, aż pojawi się rosnące wyzwanie, uczniowie będą czuć się komfortowo, szukając pomocy wcześniej.
- **Lepsza współpraca:** Uczniowie, którzy doświadczają proaktywnych korepetycji, są bardziej skłonni do współpracy z instruktorami i innymi rówieśnikami podczas przechodzenia przez kursy.
- **Budowanie relacji:** Kiedy doradcy poznają swoich uczniów, tworzą relacje oparte na zaufaniu, które zachęcają grupę do wykorzystania swojego potencjału i wiedzę, że ich centrum kształcenia troszczy się o nich.
- **Wpływ na retencję:** Proaktywne korepetycje zwiększają retencję uczniów i angażują ich w materiał akademicki, dzięki czemu pozostają na dobrej drodze i znajdują wartość w swoim doświadczeniu.

Praca zespołowa

Wspólne uczenie się ma miejsce, gdy dwie lub więcej osób uczy się lub próbuje nauczyć się czegoś razem. W przeciwieństwie do uczenia się indywidualnego, osoby zaangażowane we wspólne uczenie się wykorzystują nawzajem swoje zasoby i umiejętności (prosząc się nawzajem o informacje, oceniając swoje pomysły, monitorując swoją pracę itp.) Mówiąc dokładniej, uczenie się oparte na współpracy opiera się na modelu, w którym wiedza może być tworzona w populacji, w której członkowie aktywnie współdziałają, dzieląc się doświadczeniami i przyjmując asymetryczne role (Ochoa Siguencia, L. et al., 2017).

Wspólne uczenie się to interaktywny sposób budowania poczucia wspólnoty, zwiększania zrozumienia i rozwiązywania problemów. Współpraca jest niezbędna do angażowania uczestników i zachęcania ich do rozwoju. Jeśli korzystasz z materiałów ELENE jako trener korporacyjny, lider grupy, specjalista ds. zasobów ludzkich lub trener / nauczyciel, ważne jest, aby zrozumieć, jak rozwijać środowisko współpracy.

Wspólne uczenie się różni się sposobem, w jaki każda osoba przyczynia się do rozwoju grupy.

W środowiskach uczenia się opartego na współpracy każda osoba w grupie tworzy swoją część większego produktu grupowego. W uczeniu się opartym na współpracy każdy członek grupy dodaje swoją unikalną wiedzę, informacje, umiejętności i pomysły do ogólnego środowiska uczenia się. Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami poszerza zrozumienie i wiedzę całej grupy. Każdy może wykorzystać swoje nowe umiejętności i zrozumienie do wspólnej pracy nad rozwiązywaniem problemów i ukończeniem produktów lub zadań.

Jak wdrożyć wspólne uczenie się przy użyciu materiałów ELENE?

Podręcznik szkoleniowy ELENE może być wykorzystywany w "ćwiczeniach budowania zespołu". Zwiększy to wspólnotę i zaangażowanie w zespole lub grupie. Ćwiczenia budowania zespołu dostępne w podręczniku ELENE mają na celu stworzenie i utrzymanie podstaw jedności. Może to poprawić ogólną skuteczność wspólnych działań. Wdrożenie wspólnego uczenia się przy użyciu materiałów ELENE może być interesującym i skutecznym sposobem rozwijania umiejętności językowych. Oto kilka kroków, które mogą pomóc we wdrożeniu tej metody:



Wybór odpowiednich materiałów ELENE: przejrzyj dostępne materiały ELENE i wybierz te, które odpowiadają poziomowi i potrzebom uczestników. Materiały powinny być zróżnicowane pod względem tematyki, poziomu trudności i rodzaju zadań, aby umożliwić uczestnikom różnorodne doświadczenia edukacyjne.

Zorganizuj grupę uczniów: Stwórz grupę uczniów, która składa się z osób na podobnym poziomie językowym i o podobnych celach edukacyjnych. Może to być grupa przyjaciół, kolegów z pracy lub uczniów w szkole. Uczestnicy muszą mieć możliwość regularnych spotkań i wspólnej nauki.

Określenie celów edukacyjnych: Wspólnie z uczestnikami określ cele edukacyjne, które chcieliby osiągnąć dzięki materiałom ELENE. Mogą to być cele związane z rozwojem słownictwa, poprawą umiejętności gramatycznych, czytaniem ze zrozumieniem lub płynnością mówienia. Wyznaczenie celów pomoże utrzymać motywację i koncentrację uczestników.

Zaplanuj regularne spotkania: Ustal harmonogram regularnych spotkań grupy szkoleniowej. Może to być raz w tygodniu lub częściej, w zależności od preferencji i dostępności uczestników. Regularność spotkań pomoże utrzymać ciągłość nauki i sprawi, że uczestnicy będą w kontakcie z materiałami ELENE.

Korzystanie z różnych narzędzi i zasobów: Materiały ELENE oferują różnorodne narzędzia i zasoby do wspólnej nauki. Możesz korzystać z dialogów, ćwiczeń, quizów, filmów i innych interaktywnych elementów, aby zaangażować uczestników i umożliwić im wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.

Zachęcanie do działań grupowych: Promuj działania grupowe, które pozwalają uczestnikom wymieniać się pomysłami, współpracować i wspierać się nawzajem. Może to być omawianie tekstów lub filmów, praca w grupach nad zadaniem, a nawet organizowanie mini-prezentacji. Wspólne uczenie się staje się bardziej angażujące i interaktywne dzięki aktywnemu udziałowi uczestników.

Monitorowanie postępów i dostosowywanie nauki: Regularnie monitoruj postępy uczestników i dostosowuj proces uczenia się do ich potrzeb. Bądź elastyczny i dostosuj

tempo i poziom trudności materiału do umiejętności i zainteresowań uczestników. Dąż do zapewnienia optymalnego doświadczenia edukacyjnego dla każdego uczestnika.

Motywowanie i świętowanie osiągnięć: Motywuj uczestników i świętuj ich osiągnięcia. Nagradzaj postępy, osiągnięcia i wysiłki uczestników, aby utrzymać ich motywację i zaangażowanie. Może to być przyznawanie certyfikatów, organizowanie małych uroczystości lub wręczanie nagród.

Wdrożenie wspólnego uczenia się przy użyciu materiałów ELENE wymaga zaangażowania, współpracy i elastyczności. Stworzenie motywującej i interaktywnej atmosfery nauki pomoże uczestnikom rozwinąć umiejętności językowe i osiągnąć wyznaczone cele.

Oto kilka angażujących, opartych na współpracy działań edukacyjnych, które można wykorzystać podczas szkolenia lub nauczania z wykorzystaniem zeszytu ćwiczeń ELENE:

- **Pokonaj swojego partnera:** Uczestnicy spędzają minutę na tworzeniu trudnego pytania w oparciu o treść wykładu do tego momentu. Uczestnicy zadają pytanie osobie siedzącej obok nich. Aby pójść o krok dalej, poproś uczestników o zapisanie swoich pytań i przekazanie ich. Pytania te mogą zostać wykorzystane do stworzenia testów lub egzaminów. Można je również sprawdzić w celu oceny zrozumienia przez uczestników.
- **Myślenie w parach/pisanie w parach:** instruktor zadaje pytanie, które wymaga analizy, oceny lub syntezy. Dorośli uczniowie poświęcają kilka minut na znalezienie odpowiedniej odpowiedzi. Uczestnicy zwracają się do partnera (lub małych grup) i dzielą się swoimi odpowiedziami. Można pójść o krok dalej, prosząc uczestników o znalezienie kogoś, kto doszedł do odpowiedzi innej niż ich własna i przekonanie partnera do zmiany zdania. Odpowiedzi uczniów są udostępniane w większych zespołach lub całej klasie w dyskusji uzupełniającej.
- **Nadrabianie zaległości:** Zatrzymaj się w punkcie przejścia w lekcji lub jednostce. Poproś uczniów, aby zwrócili się do partnera lub pracowali w małych grupach, aby porównać notatki i zadać pytania wyjaśniające. Po kilku minutach otwórz głos na pytania.
- **Deбата Fishbowl:** Poproś dorosłych uczestników, aby usiedli w trzyposobowych grupach.
- **Przydziel role:** na przykład osoba po lewej stronie zajmuje jedno stanowisko w temacie debaty, osoba po prawej stronie zajmuje przeciwne stanowisko, a osoba w środku robi notatki i decyduje, która strona jest najbardziej przekonująca i przedstawia argumenty za swoim wyborem. Podsumuj dyskusję, wzywając kilka grup do podsumowania dyskusji.
- **Studium przypadku:** Stwórz cztery do pięciu studiów przypadku o podobnym stopniu trudności. Poproś uczestników o pracę w grupach cztero- lub pięcioosobowych w celu przeanalizowania studium przypadku. Zapewnij 10-15



minut (lub odpowiedni czas) na analizę przypadków. Rozejrzyj się i odpowiedz na wszelkie pytania. Wywołaj grupy losowo i poproś uczestników, aby podzielili się swoją analizą. Kontynuuj, aż każde studium przypadku zostanie omówione.

- **Nauka zespołowa:** Rozpocznij jednostkę kursu, dając uczestnikom kilka zadań do wykonania, takich jak czytanie lub zadania laboratoryjne. Rozważ przydzielenie ich do wykonania przed zajęciami. Sprawdź zrozumienie materiału przez uczestników za pomocą szybkiego quizu wielokrotnego wyboru. Poproś uczestników o przesłanie odpowiedzi. Przydziel uczestników do grup i poproś ich o sprawdzenie swoich odpowiedzi z członkami grupy w celu osiągnięcia konsensusu. Poproś każdą grupę o przesłanie jednego quizu z odpowiedziami. Zapisz zarówno wyniki poszczególnych uczestników, jak i końcowy wynik oceny grupowej (oba wyniki są wykorzystywane do oceny kursu każdego uczestnika). Poproś ich o wygłoszenie wykładu na temat wszelkich błędnych przekonań lub luk w wiedzy, które ujawniły oceny. Daj grupom trudne zadanie, takie jak rozwiązanie problemu lub zastosowanie teorii w rzeczywistej sytuacji.
- **Grupowe rozwiązywanie problemów:** Kilka strategii nauczania angażuje uczniów we wspólną pracę nad rozwiązaniem problemu, w tym uczenie się oparte na dociekaniu, autentyczne uczenie się i uczenie się przez odkrywanie. Każda z nich ma swoje unikalne cechy.

Korzyści ze wspólnego uczenia się

Wspólne uczenie się promuje pracę zespołową i przynosi imponujące wyniki w zakresie produktów i kultury miejsca pracy. Metoda ta kładzie nacisk na różnorodność i zachęca ludzi do współpracy na rzecz wspólnego celu. Jej zalety można dostrzec zarówno na poziomie indywidualnym, jak i organizacyjnym. Oto niektóre z korzyści płynących z uczenia się opartego na współpracy:

- **Poszerza bazę wiedzy:** Baza wiedzy danej osoby wynika z jej pochodzenia, wykształcenia i doświadczeń. Wspólna praca poszerza zrozumienie w całej grupie, ponieważ pozwala jednostkom dzielić się tym, co wiedzą.
- **Poprawia relacje:** Wspólne uczenie się buduje pozytywne relacje w miejscu pracy, umożliwiając ludziom wzajemne poznanie się. Rówieśnicy i współpracownicy mogą wchodzić w interakcje z nowymi osobami i dostrzegać wartość, jaką każda z nich może wnieść.
- **Zwiększa retencję pracowników:** Zatrzymanie pracowników oznacza niższą rotację. Środowiska, które zachęcają do współpracy, poprawiają wskaźniki retencji, ponieważ zwiększają indywidualne zrozumienie i zwiększają produktywność.
- **Oferuje praktykę otrzymywania informacji zwrotnej:** Informacja zwrotna jest powszechnym narzędziem doskonalenia, a zdolność osoby do jej otrzymywania

i akceptowania ma kluczowe znaczenie dla sukcesu indywidualnego i organizacyjnego. Współpraca pozwala ludziom ćwiczyć udzielanie i otrzymywanie informacji zwrotnych.

Wspólna nauka z wykorzystaniem materiałów ELENE ma wiele zalet, zarówno dla uczestników, jak i dla całej grupy. Oto niektóre z głównych korzyści:



- Wzajemne wsparcie i motywacja: uczestnictwo w grupie ELENE zapewnia wzajemne wsparcie i motywację. Uczestnicy mają możliwość dzielenia się swoimi postępami, sukcesami i trudnościami z innymi osobami o podobnych celach. Wspólne osiąganie postępów sprawia, że proces uczenia się jest bardziej motywujący i inspirujący.
- Różnorodne perspektywy i doświadczenia: W grupie ELENE uczestnicy mogą korzystać z różnorodnych perspektyw i doświadczeń innych osób. Każdy uczestnik może wnieść swoją wiedzę, kontekst kulturowy i sposoby uczenia się, co prowadzi do bogatszej i bardziej kompleksowej dyskusji i wymiany informacji.
- Uczenie się od siebie nawzajem: grupa ELENE tworzy środowisko, w którym uczestnicy mogą uczyć się od siebie nawzajem. Mogą dzielić się swoimi strategiami uczenia się i sugestiami dotyczącymi materiałów, a także pomagać sobie nawzajem w rozwiązywaniu problemów. Wzajemne uczenie się prowadzi do wzrostu umiejętności językowych i rozwoju samodzielnego uczenia się.
- Interaktywność i angażowanie uczestników: Materiały ELENE oferują interaktywne narzędzia i zasoby, które angażują uczestników i zachęcają do aktywnego udziału w procesie uczenia się. Grupa ucząca się ELENE może korzystać z tych narzędzi, takich jak dialogi, quizy i zadania grupowe, aby tworzyć interaktywne i dynamiczne sesje edukacyjne.
- Rozwijanie umiejętności społecznych: Wspólne uczenie się w ELENE sprzyja rozwojowi umiejętności społecznych uczestników. Poprzez współpracę, komunikację, dyskusję i wzajemne wsparcie uczestnicy uczą się efektywniej pracować w grupie, słuchać innych, wyrażać swoje myśli i rozwijać umiejętności komunikacyjne.
- Powtarzanie i utrwalanie: Zespół uczący się ELENE zapewnia regularność spotkań i powtarzalność w pracy z materiałami. Regularne spotkania pozwalają na utrwalenie wcześniej zdobytej wiedzy i umiejętności, co przyczynia się do skutecznego zapamiętywania i przypominania sobie informacji.

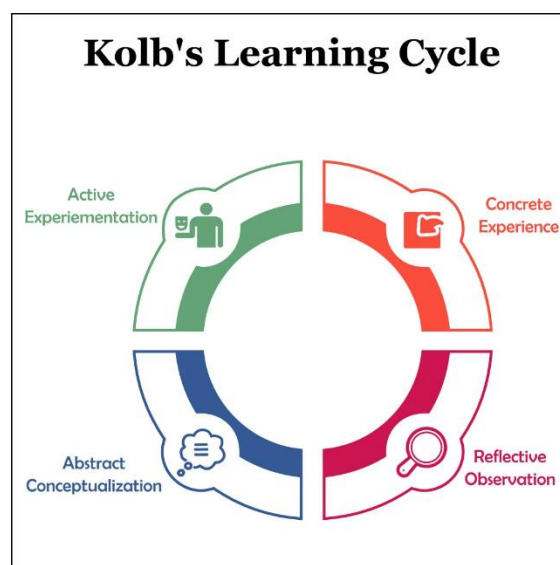
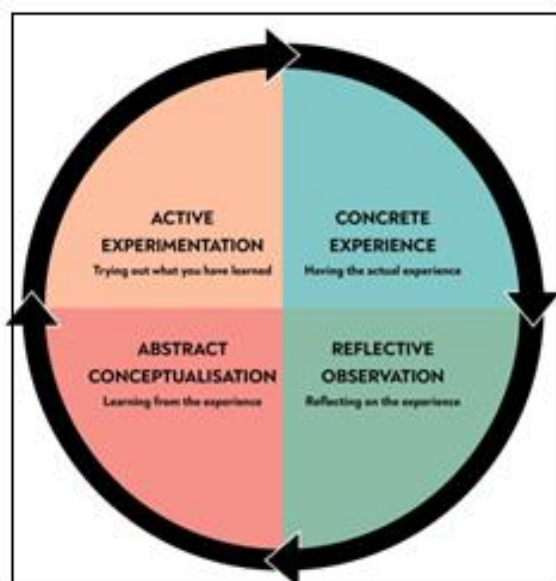
Wspólna nauka z wykorzystaniem materiałów ELENE nie tylko przyczynia się do rozwoju umiejętności językowych, ale także sprzyja integracji, motywacji i satysfakcji uczestników.

Jest to dynamiczne i angażujące doświadczenie edukacyjne, które promuje skuteczny i przyjemny proces uczenia się.

Cykle Kolba

Teoria uczenia się przez doświadczenie Kolba działa na dwóch poziomach: czterostopniowego cyklu uczenia się i czterech różnych stylów uczenia się. Znaczna część teorii Kolba dotyczy wewnętrznych procesów poznawczych ucznia. Kolb twierdzi, że uczenie się obejmuje nabywanie abstrakcyjnych pojęć, które można elastycznie stosować w różnych sytuacjach. W teorii Kolba impuls do rozwoju nowych koncepcji pochodzi z nowych doświadczeń.

W 1984 roku David Kolb stworzył teorię uczenia się przez doświadczenie (ELT) i nadal jest to jeden z najczęściej stosowanych modeli uczenia się. ELT opiera się na założeniu, że człowiek uczy się poprzez bezpośrednie doświadczenie lub "uczenie się przez działanie".



Źródło: (Denis, G., 2023) <https://www.simplypsychology.org/learning-kolb.html>

Jak wdrożyć cykl Kolba z materiałami ELENE?

- Konkretne doświadczenie - uczeń napotyka konkretne doświadczenie. Może to być nowe doświadczenie lub sytuacja, albo reinterpretacja istniejącego doświadczenia w świetle nowych koncepcji.
- Refleksyjna obserwacja nowego doświadczenia - uczeń zastanawia się nad nowym doświadczeniem w świetle posiadanej wiedzy. Szczególnie ważne są wszelkie niespójności między doświadczeniem a zrozumieniem.

- Abstrakcyjna konceptualizacja - refleksja prowadzi do nowego pomysłu lub modyfikacji istniejącej abstrakcyjnej koncepcji (osoba wyciągnęła wnioski ze swojego doświadczenia).
- Aktywne eksperymentowanie - nowo utworzone lub zmodyfikowane koncepcje prowadzą do eksperymentowania. Uczeń stosuje swoje pomysły w otaczającym go świecie, aby zobaczyć, co się stanie.

Wdrożenie cykli uczenia się przez doświadczenie Kolba z materiałami ELENE to skuteczny sposób na zorganizowanie interaktywnych sesji edukacyjnych, które stymulują uczenie się przez doświadczenie. Oto kroki, jak wdrożyć cykle Kolba z materiałami ELENE:



- Doświadczenie (konkretne doświadczenie): Rozpocznij sesję od prezentacji konkretnego materiału lub zadania, które angażuje uczestników w bezpośrednie doświadczenie. Może to obejmować obejrzenie autentycznego filmu, wysłuchanie dialogu lub udział w symulacji związanej z tematem lekcji.
- Refleksyjna obserwacja: Po zaprezentowaniu doświadczenia zapewnij uczestnikom czas na refleksję i omówienie tego, czego doświadczyli i co zauważyli. Mogą podzielić się swoimi obserwacjami, spostrzeżeniami i emocjami związanymi z materiałem. Zachęcanie uczestników do dzielenia się swoimi przemyśleniami i obserwacjami może zwiększyć ich zrozumienie i zaangażowanie.
- Konceptualizacja (abstrakcyjna konceptualizacja): Na tym etapie należy wprowadzić element teoretyczny, który pozwala uczniom zobaczyć szerszy kontekst i zrozumieć założenia lub zasady związane z materiałem. Może to obejmować dyskusję na temat gramatyki, zasad pisowni lub innych ważnych aspektów języka. Materiały ELENE oferują sekcję teoretyczną dla każdego rozdziału, którą można wykorzystać do tego celu.
- Testowanie (aktywne eksperymentowanie): Po zapoznaniu się z teorią należy zapewnić uczestnikom możliwość aktywnego eksperymentowania i zastosowania nowej wiedzy w praktyce. Można to osiągnąć poprzez różne zadania, takie jak odgrywanie ról, zadania pisemne, dyskusje grupowe lub ćwiczenia praktyczne. Materiały ELENE oferują różnorodne zadania i quizy, które można wykorzystać w tej fazie.
- Powtarzanie cyklu: Cykl Kolba jest cykliczny, co oznacza, że proces powinien być kontynuowany przez kolejne sesje nauki. Każda sesja powinna opierać się na poprzednich doświadczeniach, umożliwiając uczestnikom stopniowe pogłębianie wiedzy i umiejętności.

Podczas wdrażania cykli Kolba z materiałami ELENE ważne jest, aby dać uczestnikom wystarczająco dużo czasu na doświadczenie, refleksję, konceptualizację i testowanie. Różnorodność i interaktywność materiałów ELENE, takich jak dialogi, quizy, ćwiczenia

praktyczne i filmy, może pomóc w stworzeniu bogatego i angażującego środowiska uczenia się.

Dzięki cyklicznemu wykorzystaniu cykli Kolba z materiałami ELENE, uczestnicy będą mieli możliwość wielokrotnego zdobywania, ćwiczenia i wzbogacania swoich umiejętności językowych, co przyczyni się do ich zrównoważonego rozwoju.



Korzyści ze strony Cykl Kolba

Cykl uczenia się kładzie nacisk na refleksyjną obserwację jako sposób analizowania i uczenia się na podstawie doświadczeń. Celem jest przeniesienie tej nauki na nowe doświadczenia, kończąc cykl.

Korzyści płynące z cyklu uczenia się Kolba obejmują (Denis, G., 2023):

- Każdy etap modelu wiąże się z innym preferowanym stylem uczenia się.
- Model ten zapewnia połączenie tradycyjnego nauczania i praktycznej nauki.
- Model ten zmusza trenera do korzystania z większej liczby narzędzi niż tylko przekazywanie swojej wiedzy uczniowi.

Kolb's Experiential Learning Cycles (Cykle Kolba) oferują wiele korzyści w kontekście uczenia się. Oto niektóre z głównych korzyści płynących z wdrożenia cykli Kolba:

- Zaangażowanie uczestników: Cykle Kolba angażują uczestników w proces uczenia się poprzez doświadczanie, refleksję, konceptualizację i testowanie. Ta interaktywna metoda uczenia się stymuluje ich ciekawość, aktywność i zaangażowanie w proces uczenia się.
- Praktyczne zrozumienie: dzięki cyklom Kolba uczestnicy mają możliwość praktycznego eksperymentowania i zastosowania zdobytej wiedzy w rzeczywistych sytuacjach. To praktyczne zastosowanie pozwala im lepiej zrozumieć i skonsolidować nową wiedzę.
- Indywidualizacja nauki: Cykle Kolba pozwalają na zindywidualizowanie procesu uczenia się, umożliwiając uczestnikom badanie i odkrywanie w sposób, który odpowiada ich stylowi i tempu uczenia się. Każdy uczestnik może skupić się na aspektach, które są dla niego najważniejsze i w pełni z nich skorzystać.
- Rozwój umiejętności poznawczych: Cykle Kolba wspierają rozwój umiejętności poznawczych, takich jak refleksja, analiza, krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów. Uczestnicy są zachęceni do analitycznego i syntetycznego myślenia, co przyczynia się do ich rozwoju intelektualnego.



- Transfer wiedzy: Dzięki różnorodnym doświadczeniom uczestnicy mogą przenosić zdobytą wiedzę i umiejętności do różnych kontekstów i sytuacji. Umożliwia im to elastyczne wykorzystanie nabytych kompetencji w różnych dziedzinach życia.
- Utrwalanie i pamięć: Cykle Kolba, które składają się z różnych faz, pomagają utrwalić informacje i pamięć. Poprzez doświadczanie, refleksję, konceptualizację i testowanie, uczestnicy mają większe szanse na przyswojenie i odtworzenie zdobytej wiedzy w dłuższej perspektywie.
- Równowaga między teorią a praktyką: Cykle Kolba integrują zarówno teoretyczne aspekty uczenia się, jak i praktyczne doświadczenia. Umożliwia to uczestnikom połączenie teorii z praktyką i stworzenie całościowego zrozumienia danego zagadnienia.

Wykorzystanie cykli Kolba w kontekście uczenia się z materiałami ELENE zapewnia dynamiczne, interaktywne i skuteczne doświadczenia edukacyjne, które sprzyjają zrównoważonemu rozwojowi uczestników.

Metodologia CLIL

CLIL - zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe - odnosi się do zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego opartego na jednoczesnym przekazywaniu treści przedmiotowych i elementów języka obcego.

Pod względem wyboru języka, zgodnie z oczekiwaniami, angielski jest najczęściej wdrażanym językiem docelowym dla CLIL w Europie (Dalton-Puffer, 2011). Ogólnie rzecz biorąc, każdy inny język obcy może być wykorzystywany jako środek dydaktyczny w programach CLIL, ale angielski pozostaje najpopularniejszym językiem we wszystkich obszarach nieanglojęzycznych (Graddol, 2006, cytowany w Coyle, Hood, & Marsh, 2010). Jednakże, pomimo oficjalnej polityki Unii Europejskiej promującej wielojęzyczność i różnorodność językową.

Wdrażanie takich polityk okazuje się trudniejsze niż przewidywano, ze względu na "nieubłagany wzrost użycia języka angielskiego" (Coleman, 2006, s. 1). Żaden inny język nie może podważyć jego pozycji jako międzynarodowego lingua franca lub "zabójczego języka", jak opisuje go Coleman (2006). Dotyczy to również szkolnictwa wyższego na całym świecie. Nawet przed Procesem Bolońskim język angielski był niezastąpiony jako język nauki, technologii i środowiska akademickiego, więc nie jest zaskakujące, że większość kursów szkolnictwa wyższego na wielu europejskich uniwersytetach określa język angielski jako główny język wykładowy (Gonzalez Ardeo, 2013; Leonardi, 2015).

Ważne jest, aby podkreślić, że CLIL jest uważany za połączenie dwóch równoległych kursów: kursu językowego i kursu nauczania treści, z naciskiem na rozwijanie różnych umiejętności językowych w celu osiągnięcia myślenia wyższego rzędu.



Podejście CLIL jest chwalone z wielu różnych powodów (Coyle, 2008). Uważa się, że pomaga ono w przygotowaniu uczniów do internacjonalizacji, co jest kluczowe dla wszystkich systemów edukacji ze względu na wspomniany wyżej proces globalizacji. Uważa się również, że zwiększa wymiar afektywny, ponieważ uczniowie czują się bardziej zmotywowani do nauki języków. Uważa się, że pomaga w doskonaleniu konkretnej terminologii językowej. Uważa się, że zwiększają one międzykulturowe kompetencje komunikacyjne uczniów i sprzyjają ukrytemu i przypadkowemu uczeniu się poprzez skupienie się na znaczeniu i komunikacji. Ponadto uważa się, że wyzwalają one wysoki poziom komunikacji między trenerem/tutorem a uczniami oraz między samymi uczniami. W wyniku wszystkich wyżej wymienionych powodów uważa się również, że poprawia ogólne kompetencje językowe w języku docelowym, zwłaszcza umiejętności ustne. CLIL jest logicznie bardziej korzystny dla ich rozwoju niż tradycyjne metody nauczania języków, takie jak LSP.

Programy dwujęzyczne pod parasolem CLIL rozpoczęły swoje wdrażanie w hiszpańskim regionie Murcji w 2009 roku i od tego czasu zyskały przyczółek nie tylko w tym regionie, ale także w całym kraju (Lasagabaster i Ruiz de Zarobe, 2010).

Kilka lat później trenerzy/nauczyciele CLIL w regionie zostali poproszeni o udział w ankiecie aby dowiedzieć się, jakie podejście CLIL wdrażają, jakie jest ich zadowolenie z programu i jakie napotykają trudności. Jednym z powtarzających się odczuć podzielanych przez zdecydowaną większość z 99 trenerów/nauczycieli, którzy wzięli udział w ankiecie, było to, że tempo uczenia się uczniów wydawało się zwalniać po pierwszych dwóch latach programu (pierwsza i druga klasa szkoły podstawowej). Na podstawie obszernej lektury badań nad rolą trenera/tutora w klasie, szczególnie w kontekście CLIL, odkryto, że nadmierny poziom dyskursu trenera/tutora wydaje się być przyczyną spowolnienia (Mercer, 1995; Dalton-Puffer, 2007).

Co więcej, stosunkowo niewiele okazji do interakcji między uczniami składało się z sekwencji inicjacja-reakcja-sprzężenie zwrotne, która obejmowała jedynie pedagogiczne informacje zwrotne. W związku z tym celem wymiany było po prostu sprawdzenie, czy uczniowie rozumieją wyjaśniane treści i czy podążają za dyskursem trenera / nauczyciela (Lorenzo, Trujillo i Vez, 2011). W rezultacie zdali sobie sprawę, że gdyby konteksty uczenia się opierały się wyłącznie na przekazywaniu treści i sprawdzaniu, co uczniowie zapamiętali lub zrozumieli, uczniowie nie nauczyliby się myśleć niezależnie i byłoby niewiele możliwości rozwoju języka (Hunkins, 1989; Llinares, Morton i Whittaker, 2012). Aby zapewnić takie możliwości uczenia się, interakcja w klasie powinna być bardziej dialogiczna; a skuteczne zadawanie pytań może być jednym ze sposobów zapewnienia katalizatora (Wells i Mejía-Arauz, 2005).



Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) jest szeroko stosowana w edukacji z wykorzystaniem materiałów ELENE. CLIL łączy naukę treści przedmiotowych z jednoczesnym rozwojem umiejętności językowych. Oto kilka cech metodologii CLIL w kontekście ELENE:

- Integracja treści: Metodologia CLIL obejmuje połączenie nauki języka angielskiego z nauką innych przedmiotów, takich jak historia, nauki ścisłe lub sztuka. Materiały ELENE zapewniają treści edukacyjne na różne tematy, które można wykorzystać w ramach metodologii CLIL.
- Wzbogacanie słownictwa: Materiały ELENE oferują szeroki zakres słownictwa związanego z różnymi dziedzinami wiedzy. Korzystając z treści tematycznych w języku angielskim, uczestnicy rozwijają słownictwo związane zarówno z konkretnymi dziedzinami, jak i językiem ogólnym.
- Rozwój umiejętności komunikacyjnych: Metodologia CLIL koncentruje się na rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych uczniów w kontekście konkretnych treści. Materiały ELENE zapewniają praktykę w zakresie rozumienia ze słuchu, czytania, mówienia i pisanie w kontekście treści przedmiotowych.
- Aktywne zaangażowanie: metodologia CLIL zachęca do aktywnego zaangażowania uczniów poprzez działania praktyczne, zadania grupowe, projekty i prezentacje. Materiały ELENE oferują różnorodne działania, które stymulują uczestników do aktywnego udziału w procesie uczenia się.
- Świadomość kulturowa: Metodologia CLIL pomaga uczniom rozwijać świadomość kulturową, ponieważ treści przedmiotowe są związane z różnymi aspektami kultur i społeczeństw. Materiały ELENE prezentują różnorodne treści kulturowe, które wspierają zrozumienie różnic i podobieństw między kulturami.
- Autentyczne materiały: Materiały ELENE opierają się na autentycznych materiałach, takich jak autentyczne teksty oraz nagrania audio i wideo, zapewniając uczestnikom kontakt z autentycznym językiem i treściami.

Wykorzystanie metodologii CLIL w edukacji z materiałami ELENE pozwala na jednoczesny rozwój zarówno umiejętności językowych, jak i przedmiotowych, co przyczynia się do bardziej efektywnego i łączącego procesu uczenia się.

Jak wdrożyć CLIL z materiałami ELENE?

Chociaż nie ma badań ani literatury na temat wykorzystania CLIL w nauczaniu języka angielskiego seniorów, praktyczne doświadczenie pokazuje, że jest to możliwe i przydatne.

Organizacje takie jak uniwersytety trzeciego wieku mogą wykorzystywać CLIL do nauczania języka angielskiego seniorów podczas różnych zajęć, wykładów lub kół naukowych dla



seniorów. Na przykład mentorzy i trenerzy/wykładowcy języka angielskiego mogą połączyć siły i współpracować w celu stworzenia dwujęzycznych kursów gotowania dla seniorów, podczas których seniorzy uczą się wyrażen związanych z jedzeniem, potrawami lokalnymi i międzynarodowymi, napojami, a także zwrotów grzecznościowych używanych w restauracjach i barach.

Ponadto, nauka języka angielskiego może być wprowadzona do sesji nordic walking, gdzie seniorzy mogą odgrywać role w udzielaniu i otrzymywaniu wskazówek w konkretnym mieście, ucząc się nie tylko zwrotów do udzielania wskazówek, ale także angielskich słów opisujących budynki w miastach i wioskach, z których wszystkie są bardzo ważne podczas podróży zagranicznych, a także używania trybu rozkazującego.

Joga lub jakiegokolwiek inny rodzaj ćwiczeń fizycznych może być dobrym narzędziem do nauki angielskich wyrażen określających części ciała, a także stan zdrowia, co może być bardzo przydatne, gdy ktoś zachoruje podczas podróży za granicę i będzie musiał odwiedzić lekarza.

Zajęcia komputerowe lub zajęcia dotyczące korzystania ze smartfonów mogą być również wykorzystywane jako sposób na naukę angielskich wyrażen potrzebnych podczas korzystania z różnych aplikacji i maszyn podczas podróży, takich jak automaty biletowe, bankomaty itp. Użycie słów takich jak "wyślij", "potwierdź", "usuń" i podobnych słów występujących na komputerach i telefonach można również znaleźć podczas korzystania z różnych maszyn podczas podróży.

Zajęcia taneczne mogą być również dobrą okazją do liczenia kroków w języku angielskim i nauki angielskich liczb, jednocześnie robiąc coś dobrego dla swojego zdrowia.

Podsumowując, CLIL dla seniorów, choć nie wskazywany przez ekspertów w tej dziedzinie, jest jak najbardziej możliwy, wystarczy odrobina wyobraźni, dobrej woli i entuzjazmu ze strony opiekuna poszczególnych zajęć dla seniorów.

Aby wdrożyć metodologię CLIL z materiałami ELENE, można wykonać następujące kroki:

- Wybierz odpowiedni przedmiot: Wybierz przedmiot lub temat, który chcesz zintegrować z nauką języka angielskiego. Może to być historia, nauki ścisłe, sztuka, geografia lub inny przedmiot.
- Wybór odpowiednich materiałów ELENE: Przejrzyj dostępne materiały ELENE i zidentyfikuj te, które są związane z wybranym tematem. Materiały te powinny zawierać treści edukacyjne, które można wykorzystać w kontekście metodologii CLIL.
- Przygotowanie planu lekcji: Na podstawie wybranych materiałów ELENE opracuj plan lekcji, który obejmuje cele przedmiotowe, cele językowe i odpowiednie działania dla uczestników. Upewnij się, że materiały ELENE są integralną częścią lekcji i stanowią podstawę treści i działań.



- Integracja treści przedmiotowych z językiem angielskim: Wprowadzenie treści przedmiotowych na lekcjach z wykorzystaniem materiałów ELENE. Uczestnicy powinni mieć możliwość pracy nad czytaniem ze zrozumieniem i słownictwem związanym z tematem oraz rozwijania umiejętności komunikacyjnych, takich jak mówienie i pisanie w kontekście treści przedmiotu.
- Stosowanie różnorodnych technik i ćwiczeń: Stosuj różnorodne techniki i działania, które angażują uczniów w interakcję z treściami przedmiotowymi i językiem angielskim. Mogą to być zadania grupowe, projekty, prezentacje, dyskusje, eksperymenty, czytanie autentycznych tekstów, oglądanie filmów, wywiady i wiele innych.
- Ocena postępów: Monitoruj postępy uczestników w rozwijaniu zarówno umiejętności przedmiotowych, jak i językowych. Korzystanie z różnych form oceny, takich jak zadania pisemne, prezentacje ustne, projekty grupowe, quizy, testy itp, aby ocenić ich postępy i zrozumienie treści.
- Dalsze rozwijanie CLIL: Systematycznie kontynuuj stosowanie metodologii CLIL przy użyciu materiałów ELENE, dostosowując i ulepszając swoje podejście w oparciu o informacje zwrotne i potrzeby uczniów. Bądź elastyczny i kreatywny w integrowaniu treści przedmiotowych z językiem angielskim.

Należy pamiętać, że wdrożenie metodologii CLIL z materiałami ELENE wymaga odpowiedniego przygotowania, elastyczności i zaangażowania. Ważne jest znalezienie równowagi między treścią przedmiotu a językiem angielskim, aby zapewnić uczestnikom optymalne korzyści zarówno w zakresie treści, jak i umiejętności językowych.

Korzyści z CLIL

Korzyści dla uczniów wynikające z przyjęcia podejścia CLIL obejmują

- Zwiększona motywacja, ponieważ język jest wykorzystywany do osiągnięcia rzeczywistych celów uczenia się w odniesieniu do treści - nauka języka bez rzeczywistego celu to nie to samo, co znajomość drugiego języka, a nie konieczność jego nauki. Sprawia to, że jest to bardziej celowe, a tym samym bardziej motywujące dla ucznia.
- Wprowadzenie uczniów w szerszy kontekst kulturowy - Nauka przedmiotu takiego jak historia sprawia, że uczniowie zbyt dobrze rozumieją kulturę L2.
- Rozwijanie pozytywnego nastawienia do nauki języka - nauka nie tylko gramatyki, ale także personalizacja języka poprzez nauczanie czegoś znaczącego może obniżyć filtr afektywny.



- Rozwijanie wielojęzycznych zainteresowań i postaw uczniów - Znajomość języka czasami zwiększa zainteresowanie uczniów różnymi kulturami, takimi jak ta, z której uczą się języka. Poszerza również ich horyzonty.
- Przygotowanie uczniów do dalszej nauki i pracy - Znajomość języka, przedmiotów i kultury w L2 może zwiększyć szanse uczniów w życiu.
- Dostęp do terminologii specyficznej dla języka docelowego - która w przeciwnym razie może być trudna do przyswojenia lub nawet nauczenia się.
- CLIL stwarza warunki do naturalistycznej nauki języka - poprzez potrzebę komunikowania się w języku docelowym w celu wykonania określonych zadań, a nawet zrozumienia przedmiotu, w którym odbywa się ten rodzaj nauki.
- CLIL zapewnia cel używania języka w klasie, ponieważ uczniowie muszą komunikować się ze sobą, aby pomóc we wspólnej nauce.

Wykorzystanie metodologii CLIL w edukacji za pomocą materiałów ELENE ma wiele zalet dla uczniów. Oto niektóre z głównych korzyści:

- Zintegrowane nauczanie: Metodologia CLIL pozwala na integrację treści przedmiotowych z nauką języka angielskiego. Uczniowie nie tylko zdobywają wiedzę przedmiotową, ale także rozwijają swoje umiejętności językowe w autentycznym kontekście.
- Motywacja: Wykorzystanie prawdziwych treści i materiałów związanych z tematem motywuje uczniów do nauki. Zamiast uczyć się angielskiego w izolacji, uczniowie mają szansę uczyć się poprzez tematy, które ich interesują.
- Podnoszenie kompetencji: Metodologia CLIL pomaga rozwijać różne kompetencje, takie jak umiejętności analityczne, rozwiązywania problemów, komunikacji i współpracy w grupie. Uczniowie mają możliwość zastosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce.
- Zwiększony poziom zaangażowania: Dzięki wykorzystaniu prawdziwych treści i autentycznych materiałów metodologia CLIL angażuje uczniów na głębszym poziomie. Uczą się w bardziej praktyczny sposób i mają możliwość samodzielnego zgłębiania tematów.
- Rozwijanie umiejętności międzykulturowych: Metoda CLIL daje możliwość poznania różnych kultur, perspektyw i sposobów myślenia. Uczniowie nie tylko uczą się języka angielskiego, ale także zdobywają wiedzę o innych kulturach i rozwijają umiejętność komunikowania się w środowisku międzynarodowym.
- Zastosowanie w praktyce: Metodologia CLIL zachęca uczniów do stosowania zdobytej wiedzy w praktyce. Poprzez projekty, prezentacje, eksperymenty i inne działania praktyczne, uczniowie mogą zastosować swoje umiejętności i doświadczenia w realnym świecie.

- Wyższy poziom opanowania języka: Metodologia CLIL promuje rozwój kompetencji językowych na wyższym poziomie. Uczniowie mają możliwość słuchania, czytania, mówienia i pisania w języku angielskim w autentycznym kontekście, co przyczynia się do skutecznego opanowania języka.
- Korzyści z zastosowania metodologii CLIL w edukacji za pomocą materiałów ELENE są wielopłaszczyznowe i mają pozytywny wpływ zarówno na treści przedmiotowe, jak i na rozwój umiejętności językowych.



Uczenie się sytuacyjne

Przegląd literatury opracowanej przez różnych ekspertów, edukatorów i badaczy wskazuje na kilka powodów, dla których warto wybrać nauczanie usytuowane:

- Zapewnia zwiększoną uwagę i motywację do nauki;
- Opiera się na umiejętnościach społecznych uczniów;
- Zachęca do rozwoju i doskonalenia komunikacyjnych i pragmatycznych kompetencji językowych;
- Tworzy znaczące środowisko do nauki języka;
- Integruje kreatywność z tradycyjnym procesem nauki języka;
- Zachęca do pozytywnej i interaktywnej atmosfery nauki języka;
- Łączy teorie uczenia się języka z rzeczywistymi praktykami (teoria i praktyka);
- Wzmacnia kontekstowe przyswajanie nowych segmentów języka (słownictwo, struktura);
- Pokazuje, jak używać form i struktur językowych w rzeczywistych sytuacjach;
- Sprawia, że uczniowie są bardziej zrelaksowani podczas procesu uczenia się;
- Poszerza horyzonty uczniów;
- Dzięki temu nauka języka staje się przyjemniejsza;
- Sprawia, że nauka języka staje się procesem kontekstualnym;
- Uczniowie mogą łatwiej zrozumieć cele i zadania edukacyjne;
- Uczniowie mogą łatwo udostępniać i wykorzystywać swój wkład językowy;
- Promuje wykorzystanie narzędzi cyfrowych i mediów społecznościowych w znaczących praktykach językowych;
- Wzmacnia refleksję uczniów na temat ich uczenia się i przyciąga ich uwagę (Abdallah, M. M. S. (2015)).

Metodologia ELENE bardzo dobrze łączy się z podejściem sytuacyjnym. Uczenie się sytuacyjne to podejście edukacyjne, które kładzie nacisk na nabywanie umiejętności językowych poprzez autentyczne i realistyczne sytuacje.

W ramach metodologii ELENE materiały edukacyjne są skonstruowane wokół sytuacji tematycznych, które odzwierciedlają rzeczywiste konteksty, w których uczniowie mogą napotkać język angielski. W rezultacie uczniowie mogą zobaczyć język w kontekście, co ułatwia jego zrozumienie i przyswojenie.

Uczenie się sytuacyjne w metodologii ELENE obejmuje:



- Autentyczne materiały: Materiały ELENE są oparte na autentycznych tekstach, dialogach, filmach i innych materiałach, które odzwierciedlają rzeczywiste sytuacje komunikacyjne. Uczniowie mają szansę zetknąć się z językiem w prawdziwym kontekście.
- Ćwiczenia kontekstowe: Ćwiczenia ELENE są tak skonstruowane, aby wprowadzać uczniów w różne sytuacje komunikacyjne. Mogą to być dialogi, odgrywanie ról, sytuacje problemowe itp. Uczniowie mają możliwość zastosowania języka w odpowiednich kontekstach.
- Zajęcia praktyczne: metodologia ELENE promuje aktywne zaangażowanie uczniów poprzez różnorodne zajęcia praktyczne. Mogą one obejmować zadania polegające na odgrywaniu ról, gry językowe, symulacje, odgrywanie ról itp. Daje to uczniom możliwość bezpośredniego zastosowania języka w różnych sytuacjach.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: Nauka sytuacyjna w ELENE koncentruje się na rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych uczniów. Regularnie ćwicząc mówienie, słuchanie, czytanie i pisanie w różnych sytuacjach, uczniowie zyskują pewność siebie i umiejętność skutecznej komunikacji.

Korzyści płynące z połączenia metodologii ELENE z uczeniem się sytuacyjnym są liczne. Uczniowie mają możliwość zdobycia autentycznych i praktycznych doświadczeń językowych, rozwijania umiejętności komunikacyjnych i przyswajania języka w kontekście. Takie podejście sprzyja motywacji, zaangażowaniu w naukę i skutecznemu opanowaniu języka angielskiego.

Jak wdrożyć uczenie się sytuacyjne z materiałami ELENE?

Istnieją różne metody stosowania Situated learning, które obejmują zajęcia grupowe, odgrywanie ról, naukę opartą na scenariuszach i wykorzystanie technologii.

- Zajęcia grupowe : Bardzo dobrym sposobem na zaangażowanie uczniów w zajęcia grupowe są wycieczki terenowe, podczas których mogą oni aktywnie podejmować działania w nieznanym środowisku i zdobywać wiedzę i umiejętności poprzez praktyczne doświadczenie. Innym pomysłem jest tworzenie różnych rzeczywistych sytuacji w klasie i tworzenie wymyślonych hoteli, restauracji, obiektów



administracyjnych itp., w których uczniowie są zaangażowani w rozwiązywanie problemów, które powielają rzeczywiste warunki (Origin Learning, 2015).

- **Odgrywanie ról:** tutaj nauka odbywa się poprzez działania w codziennych sytuacjach, w których uczniowie odgrywają określone role - turysty w restauracji lub hotelu, klienta w sklepie lub banku itp. Z tego powodu ważne jest, aby umożliwić uczniom angażowanie się w odgrywanie ról, które angażują ich w złożone, realistyczne i skoncentrowane na problemach działania, a mentor powinien pomagać w zdobywaniu pożądanej wiedzy. Wiedza jest nabywana kontekstowo i może być przenoszona tylko na podobne sytuacje. Dlatego mentor nie powinien być dlatego mentor nie powinien być trenerem/nauczycielem, ale raczej facylitatorem. Kolejną ważną rzeczą jest śledzenie i ocena postępów uczniów, zachęcanie do refleksji, pomaganie im w uświadomieniu sobie kontekstowych wskazówek i budowanie środowisk uczenia się opartych na współpracy (Origin Learning, 2015; Ochoa, Gómez-Ullate, Herman, 2015).
- **Uczenie się oparte na scenariuszach:** W tym przypadku uczenie się opiera się na złożonych środowiskach społecznych składających się z działań, podmiotów i sytuacji. Mentorzy zapewniają uczniom scenariusze i oferują im odpowiednie wsparcie w radzeniu sobie z różnymi sytuacjami. Oczywiście ilość potrzebnego wsparcia zmniejszy się, gdy uczniowie zdobędą dodatkowe umiejętności i wiedzę. Ocena rozwoju intelektualnego uczniów ma kluczowe znaczenie i można ją osiągnąć poprzez dyskusję, refleksję i ocenę (Origin Learning, 2015).
- **Korzystanie z technologii:** Gdy uczniowie uczą się za pośrednictwem gry lub mediów społecznościowych, informacje i fakty można wyjaśnić bez wysiłku. Korzystanie z sieci społecznościowych, takich jak Facebook, Twitter lub Instagram, pozwala uczniom stać się częścią nowej społeczności, w której mogą uczyć się od siebie nawzajem. nowej społeczności, w której mogą uczyć się od siebie nawzajem. Mogą wykorzystywać sieci społecznościowe do tworzenia interakcji społecznych, które mogą odgrywać znaczącą rolę w procesie uczenia się (Origin Learning, 2015).

Aby wdrożyć uczenie się sytuacyjne z materiałami ELENE, można podjąć następujące kroki:

- **Zapoznanie się z materiałami ELENE:** przejrzyj dostępne materiały ELENE i zapoznaj się z różnymi sytuacjami tematycznymi, dialogami, tekstami i zadaniami dostępnymi na platformie. Zrozumienie treści materiałów pomoże ci zaplanować i wykorzystać je w kontekście uczenia się sytuacyjnego.
- **Wybierz tematy sytuacyjne:** Wybierz konkretne tematy sytuacyjne, które są związane z zainteresowaniami i potrzebami uczniów. Możesz skupić się na



sytuacjach, które są z nimi związane i które napotkają w prawdziwym życiu, na przykład podróże, zakupy, życie codzienne itp.

- Organizuj lekcje wokół sytuacji: Zorganizuj lekcje wokół konkretnych sytuacji tematycznych. Najpierw zapoznaj uczniów z sytuacją, omawiając słownictwo, zwroty i gramatykę związane z kontekstem. Następnie przeprowadź różnorodne ćwiczenia, takie jak dialogi, symulacje, zadania grupowe, gry językowe itp., w których uczniowie mają możliwość użycia języka w praktycznych sytuacjach.
- Różnorodne materiały: korzystanie z różnorodnych materiałów dostępnych w ELENE, takich jak nagrania audio, wideo, teksty lub obrazy, aby zapewnić uczniom autentyczne doświadczenia językowe w różnych sytuacjach. Pozwala to uczniom słuchać, czytać, rozumieć i tworzyć język w różnych kontekstach.
- Interakcja i komunikacja: zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa i komunikowania się w sytuacjach tematycznych. Organizuj ćwiczenia rówieśnicze, gry językowe, dyskusje i zadania zespołowe, w których uczniowie mają możliwość używania języka w praktycznych interakcjach.
- Odpowiednie oceny: Opracuj oceny, które są powiązane z uczeniem się sytuacyjnym. Możesz oceniać umiejętności komunikacyjne, rozumienie, użycie gramatyki i słownictwa w określonych sytuacjach. Wspieraj uczniów w rozwijaniu ich umiejętności poprzez konstruktywne informacje zwrotne i indywidualne cele.
- Elastyczność i adaptacja: pamiętaj, że uczenie się sytuacyjne to elastyczne podejście. Dostosuj materiały i działania do potrzeb i poziomu uczniów. Zwróć uwagę na ich postępy i dostosuj swoje plany do ich indywidualnych potrzeb.

Wdrażanie uczenia się sytuacyjnego z materiałami ELENE pozwala uczniom bezpośrednio stosować język w autentycznych kontekstach, rozwijać umiejętności komunikacyjne i zwiększać motywację do nauki. Takie podejście promuje praktyczne i skuteczne opanowanie języka angielskiego.

Korzyści z uczenia się sytuacyjnego

Nauczanie sytuacyjne z wykorzystaniem materiałów ELENE ma wiele zalet zarówno dla uczniów, jak i trenerów/nauczycieli. Oto niektóre z głównych korzyści związanych z nauczaniem sytuacyjnym w kontekście materiałów ELENE:

- Praktyczne zastosowanie języka: Uczniowie mają możliwość natychmiastowego zastosowania języka w autentycznych sytuacjach, co pozwala im rozwijać umiejętności komunikacyjne. Materiały ELENE oferują różnorodne scenariusze sytuacyjne, w których uczniowie mogą ćwiczyć słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie w praktycznych kontekstach.



- **Motywacja do nauki:** Uczniowie są bardziej zaangażowani i zmotywowani do nauki, gdy mają możliwość używania języka w realistycznych sytuacjach. Materiały ELENE zapewniają interesujące i interaktywne treści, które przyciągają uwagę uczniów i sprawiają, że nauka staje się przyjemnością.
- **Autentyczne doświadczenia językowe:** Materiały ELENE oferują autentyczne materiały audio, wideo i tekstowe, które odzwierciedlają rzeczywiste sytuacje językowe. Uczniowie mają możliwość słuchania autentycznych nagranych rozmów, czytania autentycznych tekstów i oglądania filmów, co pozwala im lepiej zrozumieć język w kontekście.
- **Rozwój umiejętności komunikacyjnych:** Nauczanie sytuacyjne z wykorzystaniem materiałów ELENE wspiera rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, takich jak rozumienie ze słuchu, płynność mówienia, interakcja z innymi i rozumienie kontekstowe. Uczniowie mają możliwość ćwiczenia języka w różnych sytuacjach, co przekłada się na rozwój ich umiejętności językowych.
- **Nauka kontekstowa:** Uczenie się sytuacyjne umożliwia uczniom naukę języka w kontekście, co pomaga im lepiej zrozumieć znaczenie słów i wyrażeń oraz ich zastosowanie w praktyce. Materiały ELENE zapewniają zasoby, które pozwalają uczniom zdobywać wiedzę językową w kontekście realistycznych sytuacji.
- **Spersonalizowane dostosowanie:** Materiały ELENE umożliwiają trenerom/wykładowcom dostosowanie nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów. Trenerzy/wykładowcy mogą wybierać odpowiednie scenariusze sytuacyjne i materiały, które odpowiadają poziomom i zainteresowaniom uczniów, co skutkuje bardziej efektywnym i spersonalizowanym nauczaniem.

Nauczanie sytuacyjne z wykorzystaniem materiałów ELENE przynosi wiele korzyści edukacyjnych i pomaga uczniom skutecznie opanować język angielski poprzez praktyczne i autentyczne doświadczenia językowe.

Zdalne uczenie się

Nauczanie na odległość, znane również jako e-learning lub nauczanie zdalne, to metoda edukacji, która odbywa się poza tradycyjnymi środowiskami edukacyjnymi, takimi jak szkoły i uniwersytety. Opiera się na wykorzystaniu technologii komunikacyjnych i internetowych, które umożliwiają zdalny dostęp do treści edukacyjnych, interakcji między trenerem / nauczycielem a uczniem oraz oceny postępów.

Zdalne nauczanie może obejmować różne formy, takie jak kursy online, platformy e-learningowe, wideokonferencje, interaktywne samouczki, materiały edukacyjne oparte na wideo i wiele innych. Wiele szkół, uniwersytetów i instytucji edukacyjnych wprowadziło

zdalne nauczanie w odpowiedzi na wyzwania związane z dostępem do edukacji, odległością, elastycznością czasową i innymi czynnikami.

Zalety zdalnego nauczania obejmują

- Elastyczność czasowa i geograficzna: uczniowie mogą uczyć się w dowolnym miejscu i czasie, co zapewnia im większą elastyczność i dostęp do edukacji niezależnie od lokalizacji geograficznej. położenia geograficznego.
- Personalizacja i adaptacja: zdalne nauczanie pozwala na dostosowanie materiałów i treści do indywidualnych potrzeb uczniów, co promuje bardziej spersonalizowane podejście do nauki.
- Rozszerzony dostęp do zasobów: Dzięki Internetowi uczniowie mają dostęp do szerokiej gamy zasobów edukacyjnych, takich jak e-booki, bazy danych, narzędzia multimedialne i wiele innych, wzbogacających proces uczenia się.
- Interaktywność i zaangażowanie: wiele platform e-learningowych oferuje interaktywne narzędzia, które angażują uczniów w proces uczenia się poprzez ćwiczenia, quizy, dyskusje online i inne działania.
- Kreatywność i innowacyjność: kształcenie na odległość zapewnia możliwość korzystania z różnorodnych narzędzi i technologii edukacyjnych, co stymuluje kreatywność trenera/nauczyciela i uczniów.

Zdalne nauczanie ma również swoje wyzwania, takie jak potrzeba silnego motywowania uczniów, zapewnienia odpowiedniego wsparcia technicznego, utrzymywania interakcji społecznych i komunikacji oraz sprawiedliwej i obiektywnej oceny uczniów.

Źródła:

UNESCO: "Distance Learning Solutions".

EdSurge: "Czym jest nauczanie na odległość?"

Branża eLearning: "Korzyści z e-learningu - dlaczego jest niezbędny".

Światowe Forum Ekonomiczne: "The Benefits of Online Learning and How It Can Transform Education" ("Korzyści płynące z nauki online i jak może ona zmienić edukację").

Jak wdrożyć zdalne nauczanie z materiałami ELENE?

Wdrożenie zdalnego nauczania z wykorzystaniem materiałów ELENE może być stosunkowo proste, biorąc pod uwagę dostępność platform i narzędzi edukacyjnych. Oto kilka kroków, które mogą pomóc w pomyślnym wdrożeniu zdalnego nauczania z materiałami ELENE:



- Wybierz odpowiednią platformę: Wybierz platformę e-learningową, która najlepiej odpowiada Twoim potrzebom i możliwościom. Może to być platforma dostarczona przez ELENE lub inna popularna platforma e-learningowa.
- Udostępnianie materiałów ELENE: Upewnij się, że wszyscy uczestnicy mają dostęp do materiałów ELENE. Możesz udostępnić materiały za pośrednictwem platformy platformę e-learningową, udostępnić linki do materiałów lub umieścić je w odpowiednich sekcjach na platformie.
- Organizuj lekcje online: organizuj lekcje online za pomocą narzędzi do wideokonferencji, takich jak Zoom, Microsoft Teams lub Google Meet. Przeprowadzaj lekcje na żywo, prezentując materiały ELENE i angażując uczestników w dyskusje i ćwiczenia.
- Zadania i prace domowe: Przypisuj zadania i prace domowe oparte na materiałach ELENE. Możesz korzystać z funkcji platformy e-learningowej, aby przysyłać zadania, zbierać prace i oceniać postępy uczniów.
- Komunikacja i wsparcie: Utrzymuj regularną komunikację ze swoimi uczniami, zapewniając im wsparcie i odpowiadając na ich pytania. Możesz korzystać z komunikacji online, takiej jak czat na platformie e-learningowej, e-maile lub dedykowane grupy dyskusyjne.
- Monitorowanie postępów: Monitoruj postępy uczniów w nauce i śledź ich zaangażowanie. Korzystaj z narzędzi dostępnych na platformie e-learningowej, takich jak raporty, wyniki testów lub systemy oceniania, aby śledzić postępy uczniów.
- Współpraca i interakcja: Zachęcaj uczestników do współpracy i interakcji. Możesz tworzyć grupy dyskusyjne, organizować warsztaty online lub korzystać z narzędzi do wspólnego tworzenia i edytowania dokumentów.
- Dostosowanie materiałów: dostosuj materiały ELENE do potrzeb swoich uczniów. Możesz wybrać odpowiednie lekcje, ćwiczenia i zadania, które odpowiadają ich poziomowi i zainteresowaniom.

Ważne jest, aby wspierać interakcję, zaangażowanie i motywację uczniów podczas nauki zdalnej. Korzystanie z różnych metod i narzędzi, takich jak materiały ELENE, może przyczynić się do skutecznego i wydajnego zdalnego uczenia się.

Korzyści z nauki na odległość

Odsetek seniorów uczących się angielskiego jako języka obcego rośnie. Powody nauki języka angielskiego w trzecim okresie życia mogą być różne: dzieci i wnuki poślubiające obcokrajowców, miłość do podróżowania, walka z utratą pamięci i demencją, znalezienie wolnego czasu i tak dalej.

Niezależnie od powodu nauki języka angielskiego, faktem jest, że nauczanie języka angielskiego seniorów może różnić się od nauczania dzieci lub młodszych dorosłych.



Niektórzy badacze, tacy jak Morandi, wskazują, że osoby starsze mają tendencję do lepszego zapamiętywania starych wspomnień niż niedawnych faktów, podczas gdy Abrisqueta-Gomez twierdzi, że osoby starsze są podatne na spadek szybkości przetwarzania, ich zasoby w przetwarzaniu pamięci są zmniejszone, a także mają związane z wiekiem deficyty hamowania i zmniejszoną kontrolę poznawczą. Oprócz wszystkich wymienionych czynników, należy wziąć pod uwagę dodatkowe czynniki, takie jak samoocena, lęk, stres i depresja (Romário Monticelli Garcia, 2017).

Dlatego mentorzy uczący seniorów języka angielskiego jako drugiego języka powinni być bardzo ostrożni, aby projektować lekcje angielskiego z myślą o ich potrzebach. Tworzenie usytuowanego środowiska uczenia się może być oczywiście jedną z odpowiednich metod do wyboru, a oto kilka przykładów projektowania zajęć z języka angielskiego dla seniorów przy użyciu metody usytuowanego uczenia się.

Zdalna nauka z wykorzystaniem platformy ELENE wiąże się z kilkoma korzyściami, które przyczyniają się do efektywnej i wygodnej nauki. Oto niektóre z głównych korzyści płynących z nauki zdalnej przy użyciu ELENE:

- Dostępność i elastyczność: zdalna nauka z ELENE pozwala uczniom na dostęp do materiałów edukacyjnych w dowolnym czasie i z dowolnego miejsca. Mogą uczyć się zgodnie ze swoim harmonogramem i tempem, co zapewnia im większą elastyczność i wygodę.
- Bogate i zróżnicowane materiały: platforma ELENE oferuje szeroką gamę materiałów edukacyjnych, w tym teksty, filmy, interaktywne ćwiczenia, testy i wiele innych. Uczniowie mają dostęp do różnorodnych zasobów, które wspierają naukę i rozwijają różne umiejętności językowe.
- Interaktywność i zaangażowanie: Materiały ELENE są interaktywne i angażujące, pomagając uczniom pozostać zainteresowanymi i zaangażowanymi w proces uczenia się. Dzięki różnorodnym narzędziom, takim jak quizy, interaktywne ćwiczenia, gry językowe i dialogi, uczniowie mają możliwość aktywnego uczestnictwa i ćwiczenia języka w realistycznych sytuacjach.
- Indywidualizacja nauki: ELENE umożliwia dostosowanie nauki do indywidualnych potrzeb i poziomów uczniów. Trenerzy/tutorzy mogą monitorować postępy uczniów, śledzić ich wyniki i dostosowywać materiały i zadania w oparciu o ich potrzeby. Pozwala to na bardziej spersonalizowane podejście i optymalne wykorzystanie czasu nauki.
- Wsparcie techniczne i interakcja z trenerem/tutorem: Platforma ELENE zapewnia wsparcie techniczne dla uczniów, którzy mogą konsultować się z trenerem/opiekunem jeśli mają pytania lub wątpliwości. Komunikacja z trenerem/nauczycielem odbywa się za pośrednictwem platformy, umożliwiając ciągłą interakcję i przekazywanie informacji zwrotnych.

- Śledzenie postępów i ocena: ELENE umożliwia trenerom/wykładowcom monitorowanie postępów uczniów, śledzenie ich wyników w quizach i ćwiczeniach oraz ocenę ich osiągnięć. Pozwala to na indywidualne wsparcie i ocenę postępów uczniów.

Zdalna nauka z ELENE przynosi wiele korzyści, takich jak elastyczność, różnorodność materiałów, interaktywność, zindywidualizowana nauka, wsparcie techniczne i monitorowanie postępów. Daje uczniom większą kontrolę nad ich nauką i umożliwia im dostęp do wysokiej jakości materiałów edukacyjnych w dogodnym dla nich czasie i miejscu.



PLANY LEKCJI

Wszystkie plany lekcji są dostępne na stronie <https://mooc.eleneproject.eu>

- Na lotnisku
- W samolocie
- Kontrola paszportowa
- Przejście przez odprawę celną
- Odbiór bagażu
- W hotelu
- Taksówka
- W muzeum
- W restauracji
- Na stacji kolejowej
- W kawiarni
- W mieście
- W autobusie
- W sklepie odzieżowym
- W aptece
- U lekarza
- Pod ziemią
- Zakupy
- W banku
- Wynajem samochodu
- Rejs wycieczkowy
- Hop on-hop off
- Rezerwacja wycieczki
- Na posterunku policji
- Udzielanie wskazówek
- Nieoczekiwana sytuacja: zgubienie się
- Nieoczekiwana sytuacja: Ruch drogowy
- Przydatne wyrażenia
- Przydatne wyrażenia
- Przedstaw się



WNIOSEKI

Książka ta ma na celu dostarczenie inspiracji, wskazówek i praktycznych narzędzi do nauki języka angielskiego dla seniorów. W trakcie jej czytania zdobędziesz wiedzę i zrozumiesz unikalne potrzeby i wyzwania, przed którymi mogą stanąć starsi uczniowie w procesie nauki języka angielskiego.

Zaczynając od podstaw nauczania seniorów, książka wprowadziła cię w różne aspekty, które należy wziąć pod uwagę podczas planowania lekcji. Zdałeś sobie sprawę, że podejście do nauczania musi być indywidualne, dostosowane do umiejętności, preferencji i motywacji poszczególnych uczniów. Ważne jest również stworzenie przyjaznej i wspierającej atmosfery, która pozwoli seniorom czuć się swobodnie i zmotywuje ich do aktywnego uczestnictwa w lekcjach.

W książce przedstawiono również różnorodne strategie i metody nauczania, które mogą być skuteczne w pracy z seniorami. Zwrócono uwagę na potrzebę włączenia elementów interaktywnych, praktycznych zadań i autentycznych materiałów, które są dostosowane do sytuacji życiowych i zainteresowań seniorów. Dzięki temu uczniowie mogą lepiej zrozumieć zastosowanie języka angielskiego w praktyce i lepiej go opanować.

Książka zawiera również praktyczne porady dotyczące różnych tematów lekcji, takich jak podróże, kultura, zdrowie, technologia i inne. Zaproponowano różnorodne ćwiczenia, gry i zabawy, aby umożliwić seniorom rozwijanie umiejętności językowych w ciekawy i angażujący sposób.

Podkreślono również znaczenie pozytywnej motywacji i regularnego przekazywania seniorom informacji zwrotnych. Docenianie ich postępów i sukcesów ma kluczowe znaczenie dla utrzymania ich motywacji i pewności siebie.

Wreszcie, książka zwraca uwagę na znaczenie ciągłego rozwoju zawodowego trenera / nauczyciela. Świat języków i metod nauczania stale ewoluuje, dlatego ważne jest, aby być na bieżąco z najnowszymi trendami i badaniami. Książka zachęca trenerów/wykładowców do poszukiwania nowych informacji, uczestniczenia w kursach szkoleniowych i współpracy z innymi trenerami/wykładowcami w celu wymiany doświadczeń.

Z tą książką jako przewodnikiem, trenerzy/tutorzy mają możliwość jeszcze skuteczniejszego i bardziej satysfakcjonującego nauczania języka angielskiego seniorów. Twoja rola jako trenera/tutora jest cenna i wpływowa, ponieważ pozwalasz seniorom poszerzać swoje horyzonty, nawiązywać nowe kontakty i aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym.

Dzięki swojemu zaangażowaniu i profesjonalizmowi seniorzy mogą odkryć radość i satysfakcję z nauki języka angielskiego. Jestem przekonany, że zastosowanie wskazówek i strategii zawartych w tej książce przyniesie pozytywne rezultaty i zwiększy poczucie spełnienia w roli trenera/nauczyciela.

Ze szczerymi życzeniami sukcesu. Konsorcjum Elene

